

Střední škola Pohoda s.r.o., Na Vinici 2244, Litoměřice

**Střední škola Pohoda s.r.o.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

RVP pro obor vzdělání:
69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Název školního vzdělávacího programu :

**REKONDIČNÍ A
SPORTOVNÍ MASÉR**

Č.j.: 69-53-H/01/2011

Duben 2011

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
PROFIL ABSOLVENTA.....	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
UČEBNÍ PLÁN	20
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	22
UČEBNÍ OSNOVY	23
Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	23
Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK.....	31
Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK.....	37
Učební osnova předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	45
Učební osnova předmětu ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	51
Učební osnova předmětu MATEMATIKA	58
Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	61
Učební osnova předmětu PRÁCE S POČÍTAČEM	67
Učební osnova předmětu EKONOMIKA.....	72
Učební osnova předmětu MASÉRSTVÍ.....	77
Učební osnova předmětu REKONDICE A REGENERACE.....	84
Učební osnova předmětu ZDRAVOVĚDA	88
Učební osnova předmětu PRVNÍ POMOC	94
Učební osnova předmětu KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	97
Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK.....	100
Na tvorbě ŠVP – Masér spolupracovali:	110

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o.
Adresa:	Na Vinici 2244, Litoměřice 41201
Zřizovatel:	Jaroslava Simonová, Škrétova 25, Litoměřice Mgr. Bc. Hana Simonová, Janáčkova 2241, Litoměřice
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Bc. Hana Simonová
Kontakty:	tel. 416732728, tel./fax. 416797334 e-mail: info@soupohoda.com www.soupohoda.com
Platnost ŠVP :	od 1.9.2011 počínaje 1. ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost	od 1.9.2010 počínaje 1.ročníky
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu masér disponuje kompetencemi poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích a salonech. Je schopen samostatně provádět činnost v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů.

Absolvent je schopen poskytovat profesionální masérské služby ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory.

Absolvent oboru je schopen používat cizí jazyk jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače včetně práce s internetem. Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, k slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

Absolvent je schopen orientovat se v různých typech masážních a rekondičních technik a aplikovat je v praxi, aplikovat své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta. Je schopen volit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta, vytvářet vhodné edukační a rekondiční programy, používat odborné názvosloví, pracovat s odbornou literaturou a uplatňovat nejnovější poznatky v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Po nezbytné praxi v oboru je připraven provozovat privátní praxi na základě podnikatelsko – ekonomických znalostí.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy 3-letých učebních oborů, případně jiného středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou.

Výčet kompetencí absolventa:

1. Kompetence odborné :

Vykonává odborné činnosti při poskytování masérských služeb:

- zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
- obsluhuje dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádí běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytuje poradenskou službu, propaguje nové postupy a přípravky pro masérské služby
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci
- zvyšuje soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí, sleduje moderní trendy v oblasti masérství a poradenství na trhu

Volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- zvolí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití

- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučuje klientům

Uplatňuje zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb:

- udržuje pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené
- posuzuje možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodne, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické přepisy a zásady osobní a provozní hygieny

Jedná s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům
- vhodně navazuje kontakt s klienty, umí s nimi hovořit a naslouchat jim
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty
- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi

Vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách:

- sjednává nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb
- zhotovuje ceníky úkonů a kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků vede kartotéku klientů
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojené zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zváží při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodáří s finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. Kompetence klíčové :

Kompetence k učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen se efektivně učit, vyhodnocoval své výsledky a pokrok, reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvládne studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (je čtenářsky gramotný)
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, ...), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebnicích, životních i pracovních situacích:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů:

- posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení bude připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb, jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence: vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích:

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Přehled uplatňování klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	Odborné kompetence
Předmět									
Český jazyk a literatura	X		X	X	X			X	
Cizí jazyk	X	X	X		X			X	
Základy společenských věd	X	X	X	X	X	X		X	
Základy přírodních věd	X	X	X	X	X	X	X		
Matematika	X	X					X	X	
Tělesná výchova	X		X	X	X				
Práce s počítačem	X	X	X	X	X			X	
Ekonomika	X	X	X	X		X	X	X	
Masérství	X			X					X
Rekondice a regenerace	X	X						X	X
Zdravověda	X		X					X	X
První pomoc	X		X					X	X
Komunikace ve službách	X	X	X	X	X	X	X	X	
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy ze života s kterými se setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o **závěrečné zkoušce a výuční list**. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o *studium navazujících studijních vzdělávacích programů* ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Tabulka mezipředmětových vztahů

Předmět	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Základy společenských věd	Základy přírodních věd	Matematika	Tělesná výchova	Práce s počítačem	Ekonomika	Masérství	Rekondice a regenerace	Zdravověda	První pomoc	Odborný výcvik
Český jazyk a literatura	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cizí jazyk	x	-	x				x						x
Základy spol. věd	x		-				x						x
Základy přírodních věd	x			-	x	x	x						
Matematika	x			x	-		x	x					
Tělesná výchova	x			x	x	-			x	x		x	x
Práce s počítačem	x		x	x			-	x	x	x	x		
Ekonomika	x				x		x	-					
Masérství	x					x	x		-	x		x	x
Rekondice a regenerace	x						x		x	-	x	x	x
Zdravověda	x						x		x	x	-	x	x
První pomoc	x					x	x		x	x	x	-	x
Komunikace ve službách	x		x				x						
Odborný výcvik		x	x			x			x	x	x	x	-

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1.9.2011 počínaje 1.ročníky
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce	

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče - uchazeč nesmí trpět prognosticky závažnými onemocněními horních končetin (znemožňující jemnou motoriku), kůže, dýchacích cest a nekompenzovanými formami epilepsie (k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Škola částečně nebo zcela využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek dle Národního ústavu pro vzdělávání.

Písemná zkouška – žák si vybírá jedno téma z obsahu pro písemnou zkoušku z jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ).

Praktická zkouška – je stanovena obsahem pro praktickou zkoušku z JZZZ.

Ústní zkouška – žák si losuje právě jedno téma z obsahu pro ústní zkoušku z JZZZ.

Konkrétní podoba závěrečné zkoušky je stanovena z rozhodnutí ředitele školy na základě doporučení předmětové komise pro daný školní rok. Ředitelka školy a členové předmětové komise se řídí doporučením JZZZ, které vychází ze vzdělávacích oblastí a okruhů – masérská péče, zdravotvěda, rekondice a regenerace, psychologie a komunikace ve službách, ekonomické vzdělávání a svět práce.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 5 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá ve střídání teoretické a praktické výuky - jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačové učebny, jazykové učebny a učebny masérství). Je doplněna odbornými exkurzemi z oblastí masérství, materiálů,

zdravovědy a rekondice a regenerace, návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy i města.

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér vydaného MŠMT dne 29. 5. 2008 čj. 6 907/2008-23.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání maséra, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních masérských služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Metody a formy výuky

Volí je vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci ve vyučovacím procesu, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem na zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor.

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuze, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů.

Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky kosmetiky, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody, projekty, besedy s odborníky, exkurze, výstavy, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák

získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků.

Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Žáci se účastní řady akcí pořádaných různými organizacemi v okolí. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)
- individuální přístup k žákům
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení
- výsledky v soutěžích odborných dovedností

Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování.

Hodnocení odborného výcviku

Provádí se obdobnou formou, která se používá při odborných soutěžích a praktické závěrečné zkoušce. Hodnotí se individuálně kvalita jednotlivých pracovních úkonů, postupů a aplikace přípravků v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka.

Při hodnocení žáků je používané slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle platné legislativy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné nebo sociálně znevýhodněné (viz 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie,...). Všichni žáci jsou integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle platného vzdělávacího programu.

Práce s žáky s poruchami učení a chování spočívá především ve volbě vhodných metod a forem učení, v respektování druhu poruchy při hodnocení, ve stanovení individuálního tempa a jiných podpůrných činností. Nejvhodnější přístup je konzultován s výchovným poradcem a případně s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, případně rodičů a sociálních institucí. Žáci z Dětských domovů, z Domů na půl cesty, aj. azylových domů jsou od veškerých poplatků za vzdělávání osvobozeni.

Škola má též individuální přístup k aktuálním životním situacím některých žáků a snaží se jim, po dohodě se zřizovateli školy, umožnit řešit tíživé aktuální situace v jejich životě, které by jim mohly znemožnit dokončení studia.

Práce s žáky se zdravotním znevýhodněním nebo postižením spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce rodičů a asistenta pedagoga (pokud žáka doprovází), výchovného poradce, třídních učitelů a sociálních institucí. Žáci z Dětských domovů, z Domů na půl cesty, aj. azylových domů jsou od veškerých poplatků za vzdělávání osvobozeni.

Škola má též individuální přístup k aktuálním životním situacím některých žáků a snaží se jim, po dohodě se zřizovateli školy, umožnit řešit tíživé aktuální situace v jejich životě, které by jim mohly znemožnit dokončení studia.

Žáci mimořádně nadaní pouze v některých oblastech jsou též integrováni do běžných tříd a jejich podpora spočívá v individuálním přístupu. Ve výuce těchto žáků jsou využívány náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Při skupinové výuce a týmové práci jsou žáci vhodně zapojováni především jako vedoucí (i jako členové). Učitel se snaží je vést k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Žákům mimořádně nadaným ve všech oblastech škola navrhne a umožní za daných podmínek (vykonání rozdílových zkoušek) přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Škola se též snaží si mimořádně nadané a schopné žáky udržet, a to zejména formou nabídky další spolupráce (nabídka pracovního místa dle oboru, ...). Během studia jsou tito žáci více zapojováni do projektů, soutěží a jiných akcí na různých úrovních konaných nejen ve škole, ale i mimo školu (např. s mezinárodní účastí, ...).

Vzdělávání dospělých

Škola umožňuje vzdělávání dospělých ve všech oborech s výučním listem. Jedná se o denní formu studia s individuálním plánem.

ŠVP je při vzdělávání dospělých realizován s ohledem na specifika vyplývající již z podstaty vzdělávání dospělých, jejich životních a profesních zkušeností. Týká se to

především zařazení a prohlubování klíčových kompetencí, které se vyučující snaží funkčně rozvíjet, jak to vyžaduje výkon povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují.

Stejně tak při realizaci průřezových témat je brán ohled na věk a životní zkušenosti dospělých, nejsou však zcela opomenuta, snaží se jim zprostředkovat nové a aktuální poznatky. Především se do výuky cíleně zařazují témata Člověk a životní prostředí a informační a komunikační technologie.

Vzdělávání dospělých formou denní s individuálním plánem je uskutečňováno formou konzultací žáka s jednotlivými vyučujícími, které umožňují nastavení individuálního tempa studia v jednotlivých oblastech a předmětech. Studium se řídí individuálním plánem a časovým rozvržením konzultací.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro realizaci dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit, které podporují MISI školy („S vědomostmi do praxe a s praxí do světa“), dále MOTTO („Neučíme se pro školu, ale pro život“) a VIZI školy se žáci účastní těchto akcí konaných pod záštitou školy:

- účastí na školních, okresních, krajských i celorepublikových soutěžích s mezinárodní účastí
- účastí na odborných seminářích a kurzech pořádaných jak jinými organizacemi, tak i SŠ Pohoda
- prezentací SŠ Pohoda na veřejnosti – náborové akce, vystoupení v doprovodném programu litoměřických základních škol (výročí, akademie, konference,..)
- dobročinnými akcemi v rámci předmětu Ekonomika a Výtvarná výchova

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména praktickými včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou výchovou, občanskou naukou a ekonomikou.

Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy. Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

V teoretickém vyučování a v odborném výcviku jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku a průběžně. Poučení stvrzují svým podpisem do formuláře o školení BOZP a PO.

Do deníku evidence OV se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku. Jednotlivá smluvní pracoviště si v rámci svého provozu doškoluje žáky při příchodu.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem. Mimoškolní aktivity se řídí Vnitřním metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů Střední školy Pohoda s.r.o..

Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v Domově mládeže.

S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku. Klasifikační řád uvádí kriteria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Škola využívá informační portál „Škola on-line“. Zde najdou žáci, zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci informace a dokumenty potřebné ke studiu-výuce. Je to významný komunikační prostředek mezi školou-zákonnými zástupci žáků-žáky. Zapisuje se zde docházka, klasifikace a jiná aktuální sdělení. Generují se zde důležité pedagogické dokumenty, vysvědčení, atd.

Personální zabezpečení vzdělávání

Všechny všeobecně vzdělávací předměty se škola snaží obsazovat plně kvalifikovanými pracovníky. Učitelé všeobecných i odborných předmětů mající pouze střední vzdělání se snaží v rámci DVPP doplnit vysokoškolské vzdělání. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná pedagogickými centry, případně profesními organizacemi.

Spolupráce se sociálními partnery

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku, který probíhá dvěma způsoby. Buď se jedná o skupinovou výuku na vlastních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo jsou žáci rozmístěni jednotlivě na různých provozních pracovištích a jejich odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firmy. Hlavním kritériem při rozmísťování žáků je místo jejich bydliště a dopravní dostupnost pracoviště. Komunikace se zúčastněnými firmami je na dobré úrovni. Instruktoři mají možnost kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou se účastnit jednání pedagogické rady, závěrečných zkoušek a dalších akcí. Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové technologie a materiály. Pozitivní je také skutečnost, že v poslední době se nejen zvyšuje zájem zaměstnavatelů o absolventy, ale i ochota aktivně se podílet na přípravě žáků, případně žáky hmotně podporovat.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, je Úřad práce v Litoměřicích. Ten je významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňuje tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali.

Škola úzce spolupracuje i s Hospodářskou komorou v Chomutově při náborových akcích.

Z profesních organizací škola spolupracuje s masérskými firmami, které nabízejí vzdělávací kurzy jak pedagogickým pracovníkům, tak žákům. Pod záštitou těchto organizací jsou pořádány také soutěže, kterých se účastní i naše škola.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou individuálních schůzek, na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy.

Škola dále využívá spolupráce s K-centrem, fond UNICEF a různými organizacemi pořádající dobročinné akce (viz. směrnice).

Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy Na Vinici 2244, Litoměřice. Jednotlivé předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených stabilně tabulí, PC a interaktivním dataprojektorem. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. televizory, videa, CD a DVD přehrávače, magnetofony, zpětný projektor a dataprojektor.

Z odborných učeben jsou v budově k dispozici: počítačové učebny, jazykové učebny a odborná učebna masérství. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici smluvně zajištěná tělocvična.

Pro odborný výcvik má škola vlastní pracoviště, které je umístěno v budově Domova mládeže, Žižkova 2. Jedná se o plně vybavený masérský salon, který je přístupný veřejnosti a žáci mají tak možnost procvičit si své dovednosti v praxi. Dále škola využívá smluvní pracoviště pro odborný výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku, zejména masérské salony v okolí jejich bydliště. Tato pracoviště jsou vždy sjednána na jeden školní rok.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Ústeckého kraje. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže Žižkova 2, Litoměřice. Žáci jsou ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích se sociálním zařízením na poschodí. Ve volném čase mohou využívat venkovní sportovní hřiště, společenskou místnost (televizor, video...), studovnu, počítačovou pracovnu a kuchyňku.

Způsoby začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii.

Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí

a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Dále jsou části tohoto tématu zařazeny zejména v prvním ročníku předmětu „Základy společenských věd“ formou besedy v K-centru a dalšími jinými besedami.

Téma Člověk a životní prostředí vytváří etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni.

Toto téma se dobře začleňuje průběžně do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále je téma zařazeno ve třetího ročníku předmětu „Základy přírodních věd“.

Téma Člověk a svět práce formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese a kariérový postup. Formuje zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě.

Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Toto téma je probíráno zejména v končících ročnících, kde jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další (především v předmětech „Český jazyk a literatura“ a „Ekonomika“).

Téma Informační a komunikační technologie připravuje žáky na život v „informační společnosti“, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací. Upozorňuje na vývoj a využití ICT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

Výuka předmětu PP je rozložena do prvních dvou ročníků. Osvojení si dovednosti při práci s internetem je zařazeno do předmětu Ekonomika. V hodinách mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Přehled uplatnění průřezových témat

K kontinuální uplatnění

P participiální uplatnění

Předmět	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
<i>Český jazyk a literatura</i>	P		P	P
<i>Anglický jazyk</i>	P		P	P
<i>Německý jazyk</i>	P		P	P
<i>Základy společenských věd</i>	K	K	K	P
<i>Základy přírodních věd</i>	P	K	P	P
<i>Matematika</i>	P		P	P
<i>Tělesná výchova</i>	P	P	P	
<i>Práce s počítačem</i>	P	P	P	K
<i>Ekonomika</i>	P	P	K	K
<i>Masérství</i>		P	P	P
<i>Rekondice a regenerace</i>			P	
<i>Zdravověda</i>		P		
<i>První pomoc</i>		P		
<i>Komunikace ve službách</i>	P	P		P
<i>Odborný výcvik</i>	P	P	P	P

Pro realizaci zařazení průřezových témat do studia jsou pořádány tzv. Dny Pohody (viz. Učební plán – Ad.3)

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01, Rekondiční a sportovní masér
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1.9.2011 počínaje 1. ročníkem
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

<u>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</u>	<u>Počet týdenních vyučovacích hodin</u>			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem/celkem za studium
A. Základní vyučovací předměty	10	10	9	29/957
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5/165
Cizí jazyk	2	2	2	6/198
Základy společenských věd	1,5	1,5	1	4/132
Základy přírodních věd	1	1	1	3/99
Matematika	1	1	1	3/99
Tělesná výchova	1	1	1	3/99
Práce s počítačem	1	1	0	2/66
Ekonomika	1	1	1	3/99
B. Předměty specializace	7	5	5	17/561
Masérství	3	2	2	7/231
Rekondice a regenerace	1	1	0	2/66
Zdravověda	2	2	2	6/198
První pomoc	1	0	0	1/33
Komunikace ve službách	0	0	1	1/33
Celkem hodiny ve škole	17	15	14	46/1518
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50/1650
Celkem	32	32,5	31,5	96/3168

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33
Seznamovací kurz (ad.1)	0,5	-	-
Lyžařsko-turistický kurz (ad.2)	1	-	-
Cyklistický kurz (ad.2)	-	1	-
Dny týdnu Pohody (ad.3)	1	1	1
Časová rezerva	4,5	5	6
Celkem týdnů	40	40	40

Cizí jazyk : Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka, z nichž si žák vybírá a navštěvuje jeden z nich.

Úroveň výuky cizího jazyka se řídí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ad.1. Každý školní rok je pro první ročníky pořádán seznamovací kurz. Probíhá dle situace v 1. nebo 2. týdnu září. Spočívá ve vycestování celé třídy s třídním učitelem na předem zajištěné místo. Je zaměřen na vytvoření dobrého třídního kolektivu, na stmelení kolektivu, na vzájemné respektování se a umění pomáhat si. K tomuto účelu jsou využívány především komunikační hry zaměřené na vzájemné poznávání. V tomto kurzu je z velké části uplatněno průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“

Ad.2. Každý školní rok bude pořádán lyžařsko-turistický kurz a cyklistický kurz. Kurzy jsou navrženy do prvního a druhého ročníku. Vzhledem k sociálním podmínkám našich studentů budou tyto kurzy nepovinné a v případě neobsazenosti plánovanými ročníky budou doplněny žáky z jiných tříd, případně oborů.

Ad.3. V průběhu každého školního roku budou pořádány Dny Pohody. Jedná se o pět výchovně vzdělávacích dnů a účastní se jich žáci celé školy:

	Název „Dnu Pohody“	Předpokládaný měsíc konání
1.	ekologický den	září
2.	den sociálně-patologických jevů	listopad
3.	kulturně-státní den	únor
4.	den zdraví a bezpečnosti	květen
5.	sportovně-odborný den	červen

V těchto „dnech“ je kladen především důraz na aplikaci teoretických znalostí do praktického života z oblastí: výchovy ke zdraví, ekologie, společenských věd a všech průřezových témat.

Organizací jednotlivých dnů jsou pověřováni konkrétní pedagogičtí pracovníci, kteří vypracují harmonogram činností, úkolů, testů a delegují kolegy ke spolupráci a k pomoci s organizací.

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01, Rekondiční a sportovní masér
 Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium
 Platnost ŠVP: od 1.9.2011 počínaje 1. ročníkem
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

Škola:	Střední škola Pohoda s.r.o., Na Vinici 2244, 412 01 Litoměřice			
Kód a název RVP:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér			
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
Cizí jazyk	6	Aj/Nj	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	Základy společenských věd	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura Základy společenských věd	1 1	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova Lyžařsko-turistický kurz Cyklistický kurz Dny týdnu Pohody	3 X X X	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Práce s počítačem Ekonomika	2 1	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Masérská péče	40	Masérství Odborný výcvik	7 33	
Zdravověda	7	Zdravověda Odborný výcvik	6 1	
Rekondice a regenerace	3	Rekondice a regenerace Odborný výcvik	2 1	
Psychologie a komunikace ve službách	2	Odborný výcvik Komunikace ve službách	1 1	
Disponibilní hodiny	16	Odborný výcvik První pomoc Český jazyk a literatura	14 1 1	14 1 1
Celkem	96	Celkem	96	

X nelze určit konkrétně počet, řídí se dle situace školy

UČEBNÍ OSNOVY

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	165
Platnost:	od 1. 9. 2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> <p>Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">-chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého znaku z obou oblastí-rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti-chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich-uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých-pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti-porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej-rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP -Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je, upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Rozvíjí vědomosti a dovednosti z učiva o větě jednoduché a souvětí. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, osobního a úředního dopisu, žádosti jednoduchého popisu, životopisu atd. Zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují</p>

	<p>kulturnost vyjadřování a vystupování.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.</p> <p>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech, návštěva místní knihovny a muzeí, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.</p> <p>Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Pohoda s.r.o.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Komunikativní kompetence</u></p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p><u>Občanské kompetence kulturní povědomí</u></p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-vysvětlí pojem starověké literatury -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Starověká literatura
-charakterizuje počátky českého písemnictví -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Středověká literatura -počátky našeho písemnictví -vznik česky psané literatury -literatura předhusitská a husitská
-hodnotí přínos evropské renesance -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Renesance evropská -Itálie, Francie, Španělsko, Anglie
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Renesance a humanismus v Čechách -Jan Blahoslav, Bible kralická
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Baroko -Jan Ámos Komenský
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Klasicismus -Molière
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Národní obrození
-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z literární historie a teorie literatury -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl -referáty o přečtených knihách -prohlubování čtenářských dovedností

-postihne sémantický význam textu	
-rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -řídí se zásadami správné výslovnosti -orientuje se v soustavě jazyků -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Národní jazyk a jeho útvary -jazyková kultura -postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky -zvukové prostředky -ortoepické normy jazyka -národní jazyk a útvary - typy
-v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Hlavní principy českého pravopisu -tvoření slov -stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
-zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -umí samostatně zpracovat informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořídí z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací -vyhledávání informací v odborných publikacích -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
-vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska -umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vytvoří základní útvary administrativního stylu	Slohotvorní činitelé -subjektivní a objektivní -komunikační situace, strategie -vyjadřování přímé a zprostředkované -vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky - monologické a dialogické vyjadřování - formální a neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené vyjadřování -postupy a prostředky-osobní dopisy -krátké informační útvary-zpráva, inzerát, oznámení -grafická úprava písemných projevů
Celkem	49,5 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Romantismus světový -Německo, Anglie, Francie, USA, Rusko
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Romantismus v české literatuře -K. H. Mácha, K. J. Erben. -J. K. Tyl
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Realismus ve světové literatuře -Francie, Anglie, Rusko, Polsko
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Realismus v českých zemích -Němcová, K. H. Borovský
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Česká literatura 60. a 70. let 19. století -májovci
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Česká literatura 70. a 80. let 19. století -ruchovci a lumírovci
-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z literární historie a teorie literatury -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi -postihne sémantický význam textu	Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl -referáty o přečtených knihách -prohlubování čtenářských dovedností
-použije nejnovější příručky českého jazyka -analyzuje jazykové nedostatky a chyby -v pís. projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -hlavní principy českého pravopisu -tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - odborné dokumenty dle charakteru oboru

	<ul style="list-style-type: none"> -gramatické tvary a konstrukce - gramatické tvary – jejich sémantické funkce -větná skladba - druhy vět z komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu -vyhledávání informací v odborných publikacích
<ul style="list-style-type: none"> -zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -umí samostatně zpracovat informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořídí z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách 	Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> -vyhledávání informací v odborných publikacích -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu
<ul style="list-style-type: none"> -vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska -umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vytvoří základní útvary administrativního stylu 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> -vyjadřování přímé i zprostředkované -projevy prostě sdělovací, administrativní a jejich základní znaky - postupy a prostředky -vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Celkem	49,5 hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Česká próza a drama 80. a 90. léta <ul style="list-style-type: none"> -historická próza -venkovská próza -realistické drama
-objasní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Literární moderna – světová 90. léta 19.století

-objasní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Česká moderna 90. léta 19. století
-dokáže rozlišit konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Literatura – 1. polovina 20. století -moderní světová literatura -česká poezie -česká próza
-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z liter. historie a teorie literatury -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -postihne sémantický význam textu	Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl -referáty o přečtených knihách -prohlubování čtenářských dovedností
-použije nejnovější příručky českého jazyka -analyzuje jazykové nedostatky a chyby -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -hlavní principy českého pravopisu -tvoření slov stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – terminologie -gramatické tvary, konstrukce -větná stavba -druhy vět z gramatického hlediska -vyhledávání informací v odborných publikacích
-zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -umí samostatně zpracovat informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořídí z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací -vyhledávání informací v odborných publikacích -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika -techniky a druhy čtení(s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu -orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky -druhy a žánry textu -získávání informací z textu(odborného a administrativního),jejich třídění a hodnocení -práce z různými příručkami pro školu a veřejnost
-určí základní útvary administrativního a uměleckého stylu -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev	Komunikační a slohová výchova -vyjadřování přímé i zprostředkované -projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné -informační útvary

-vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-jednoduché úřední a odborné dokumenty, osobní dopisy, životopis - zápis z porad - inzerát a odpověď na něj -druhy řečnických projevů -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Celkem	66 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.</p> <p>Z celkového množství osvojených lexikálních jednotek za rok tvoří odborná terminologie alespoň 20% slovní zásoby.</p> <p>Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP -Komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy: Osobní údaje a životopis, Dům a domov, Volný čas a zábava, Jídlo a nápoje, Služby, Cestování, Péče o zdraví, Každodenní život, Nakupování, Vzdělání, Česká republika, Země dané jazykové oblasti, Práce a zaměstnání, Svět kolem nás: Cestování a dovolená, Objednávka v restauraci, Evropa a svět, tradice a zvyklosti země studovaného jazyka a další. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou podle příslušného oboru.</p> <p>Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 -1000, číslovky násobné a řadové, datum, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, určování množství / how much, how many/, užití neurčitých zájmen:some, any, no, vazba there is / are, předložky času a místa, příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty, modální slovesa can, must, have to, vazba "be going to", could, shall, may, would like, stupňování</p>

	<p>přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, předložky místa a času, spojky if, when, while, stupňování přídavných jmen, příslovce, can, could, may, should.</p> <p>Gramatická a konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.</p> <p>Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy, mapky a jiné učební materiály.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tématickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u></p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - bezchybně používá tvary slovesa „být“ v přítomném čase - umí zahájit a ukončit jednoduchý rozhovor 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i> - <i>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</i> - <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i> - <i>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i> - <i>Jednoduchý překlad</i> - <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i> - <i>Interakce ústní</i> - <i>Interakce písemná</i> <p>Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka</i> - <i>Slovní zásoba a její tvoření</i> - <i>Gramatika (tvarosloví a větná skladba</i> - <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i> 	<p>1. Osobní údaje, každodenní život sloveso „být“, přivlastňovací zájmena, množné číslo, ukazovací zájmena, členy určité a neurčité, číslovky Komunikační situace: uvedení do společnosti, uvítání, rozloučení Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>2. Rodina, přátelé vyjádření přítomnosti - přítomný čas prostý - časování, otázka, zápor jednoduchý popis lidí (vzhled) kratší písemný projev - osobní email</p> <p>3. Dům a domov vazba "there is, there are" řadové číslovky, předložky místa, množství</p> <p>4. Pracovní činnosti a odpočinek Volný čas a zábava předložky času, časové údaje a data, měsíce, dny, svátky Komunikační situace: Zanechání vzkazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase prostém; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže jednoduše popsat vzhled osoby ústně i písemně 		
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - slovní zásoba týkající se popisu domu/domova - umí správně a vhodně používat vazbu „there is/are“ - umí správně používat základní výrazy pro množství 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - bez větších problémů používá správné předložky času 		

	Komunikační situace (průběžně po celý rok) - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní	
Celkem		66hod.

2.ročník

Výsledek vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen formulovat otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy, udání směru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - bezchybně používá tvary slovesa „mohu, nemohu“ v přítomném čase - bezchybně používá tvary slovesa „být“ a pravidelných sloves v minulém čase prostém 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná 	<p>1. Cestování, ubytování Počasí sloveso "mohu, nemohu" v přítomném čase minulý čas prostý slovesa "být" vyjádření minulosti - minulý čas prostý pravidelných sloves Komunikační situace: dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Jazykové funkce Vyjádření žádosti, prosby, pozvání, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - vyjádří písemně svůj názor na text; - bezchybně používá tvary nepravidelných sloves v minulém čase 	<p>Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka - Slovní zásoba a 	<p>2. Oblíbené a neoblíbené gramatika:vyjádření minulosti - minulý čas nepravidelných sloves Jazykové funkce Jazykové funkce: Vyjádření projevu radosti, zklamání, naděje Komunikační situace: Blahopřání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - umí se ptát a odpovídat na dotazy týkající se množství - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům Jídlo a nápoje a k tématům 		<p>3. Jídlo, moučníky a nápoje mnoho, málo, příliš otázka na množství a vyjádření množství Komunikační situace: informování se na</p>

z oblasti zaměření studijního oboru nebo z hlediska cestování	její tvoření - Gramatika (tvarosloví a větná skladba - Grafická podoba jazyka a pravopis	služby, objednávka služby, objednávka v restauraci
- zapojí se do hovoru bez přípravy; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase průběhovém a rozlišuje přítomný čas průběhový a prostý	Komunikační situace (průběžně po celý rok) - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní	4. Doprava, služby přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový a prostý Jazykové funkce: Vyjádření obavy
Celkem		66hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - sdělí a zdůvodní svůj názor - umí poskytnout jednoduchou radu - je schopen vytvořit rozkazovací věty - bezchybně používá tvary slovesa „mít“	Řečové dovednosti (průběžně po celý rok) - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	1. Lidské tělo Péče o tělo, péče o zdraví rada "měl bys, neměl bys" přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná rozkazovací způsob sloveso "mít"
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - umí vytvořit jednoduché zákazy nebo příkazy pomocí modálních sloves "muset a smět" - umí srovnávat vlastnosti pomocí stupňování přídavných jmen	- Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	2. Město Nakupování modální slovesa "muset a smět" a jejich zápor stupňování přídavných jmen Komunikační situace: nakupování zboží, občerstvení, nakupování jízdenek a vstupenek
- vyplní jednoduchý neznámý formulář - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v budoucím čase - je schopen jednoduše popsat své	- Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná	3. Práce a zaměstnání Životopis vyjádření budoucnosti - budoucí čas, předpověď budoucích dějů plánovaná budoucnost - "chystat se něco udělat" ustálené kolokace s formami slovesa "dělat" -

plány	Jazykové prostředky (průběžně po celý rok) - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - Grafická podoba jazyka a pravopis	"make" a "do" Komunikační situace: Oficiální nebo obchodní dopis
- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v předpřítomném čase prostém - orientuje se bez větších problémů ve většině gramatických struktur vyjadřujících slovesné časy	Komunikační situace (průběžně po celý rok) - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní	4. Úspěch, kariéra Vzdělání vyjádření přítomnosti - předpřítomný čas prostý shrnutí slovesných časů Komunikační situace: sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem Jazykové funkce: poděkování
		Česká republika Anglicky mluvící země Velká Británie, USA, Austrálie, Kanada, ... Poznatky o zemích Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR
Celkem		66hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu Německý jazyk 1 je poskytnout žákovi takové informace a komunikační dovednosti, které mu umožní v budoucím povolání se dorozumívat v rámci běžné komunikace mezi lidmi. Dále pak informace získané v předmětu využívat v jakékoliv další oblasti. Žák je v hodinách veden k samostatnosti, k tomu, aby sám uměl vyhledávat informace a také je správně zpracovávat. Žák pracuje se základními tématickými okruhy jako je jeho osoba, rodina, denní režim, umí se vyjádřit i písemně. Cílem je, aby uměl vyjádřit svůj názor, sdělit svoje pocity, plány a dojmy. Z celkového množství osvojených lexikálních jednotek za studium tvoří odborná terminologie nejméně 20% slovní zásoby.</p> <p>Žák je dále veden k tomu, aby přemýšlel o jazyku, aby překonával strach z mluvení a aby prezentoval důkazy toho, co se naučil.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Charakteristika obsahu předmětu vychází z ŠVP –Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Do učiva jsou zařazeny tématické okruhy, které jsou zastoupeny těmito konverzačními tématy:</p> <p>Osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, poznatky o zemích studovaného jazyka, sociokulturní prostředí, tradice a zvyky a další témata, vztahující se k oboru.</p> <p>Učivo obsahuje i gramatické výrazy a slovní zásobu příslušnou k danému tématu: členy, zájmena, číslovky, slovesa, přídavná jména, spojky, koncovky, určování času a množství, množné číslo, jednotlivé časy a vazby nejen pro popis, modální slovesa, tázací částice, podmiňovací způsob, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a další gramatické jevy a výrazy včetně idiomů.</p>

Metody a formy výuky:	<p>Výuka je zaměřena na řečové dovednosti žáka. Volbou vhodných a přiměřených metod je žák motivován a dále podporován ve výuce, v sebedůvěře, v samostatnosti a v zodpovědnosti za vlastní přístup k učení cizího jazyka. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka. Žák pracuje s různými druhy materiálů, který je v dnešní době dostupný např. časopisy, knihy, slovníky, poslechový materiál, CD, mapky a další výukové pomůcky. Do výuky je zařazena celá řada dalších pomůcek jako jsou hry, pexeso, rozhovory, besedy, výukové programy, internet a počítač, film, televizní dokumenty, křížovky, kvízy a vlastní projekty žáků. Tyto aktivující didaktické metody žáka motivují a vytvářejí lepší, zodpovědnější přístup k přípravě na výuku.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen několika metodami. Při ústním projevu se hodnotí jeho zvuková stránka jazyka- výslovnost, artikulace, přízvuk a také lexikální rozsah, tj. obsah jeho slovní zásoby. Při písemném projevu se hodnotí přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, dále lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Žák se hodnotí tedy za ústní, písemný a komunikativní projev. Důraz je kladen i na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v cizím jazyce na poznatky z praxe a naopak. Také se hodnotí zdokonalování a zlepšování žáka celkově. Žák je hodnocen za samostatnou práci, za aktivitu při výuce, za připravené pomůcky na výuku a domácí práci.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> Kompetence k řešení problémů <u>Komunikativní kompetence</u></p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - dokáže sestavit svůj životopis - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - bezchybně používá tvary slovesa „být“, v přítomném čase - umí zahájit a ukončit jednoduchý rozhovor 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Receptivní řečová dovednost</i> <i>sluchová = poslech s porozuměním</i> <i>monologických i dialogických projevů</i> - <i>Receptivní řečová dovednost</i> <i>zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</i> - <i>Produktivní řečová dovednost ústní</i> <i>= mluvení zaměřené situačně i tematicky</i> - <i>Produktivní řečová dovednost</i> <i>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i> - <i>Jednoduchý překlad</i> - <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i> - <i>Interakce ústní</i> - <i>Interakce písemná</i> <p>Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Výslovnost</i> (zvukové prostředky jazyka) - <i>Slovní zásoba a její tvoření</i> - <i>Gramatika</i> (tvarosloví a větná 	<p>1. Osobní údaje a životopis</p> <p>sloveso „být“, přivlastňovací zájmena, množné číslo, Tázací zájmena, uvítání, rozloučení</p>

	<p><i>skladba</i></p> <p>- <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase prostém; - dokáže popsat kde bydlí a svůj byt - dokáže jednoduše popsat vzhled osoby ústně i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</i> - <i>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: pozdrav prosba, žádost poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti apod.</i> 	<p>2. Dům a domov vyjádření přítomnosti - přítomný čas – časování sloves, číslovky otázka, jednoduchý popis lidí (vzhled) kratší písemný projev - osobní email</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - slovní zásoba týkající se volného času - umí správně a vhodně používat sloveso „mít“ - umí správně používat základní výrazy pro množství 		<p>3. Volný čas a zábava Sloveso „mít“ Množné číslo podstatných jmen, předložky místa, množství, člen určitý a neurčitý, zápor</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se komunikace ohledně jídla a pití - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - dokáže si objednat službu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - bez větších problémů používá správné způsobová slovesa - ovládá slovní zásobu vzhledem ke studovanému oboru i z hlediska cestování 		<p>4. Jídlo, moučníky a nápoje, služby Způsobová slovesa, vazba „wie geht´s?“</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen formulovat otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy, udání směru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - bezchybně používá tvary slovesa „mohu, nemohu“ v přítomném čase - tvoří rozkazovací způsob - používá podmět man ve větě 		<p>5. Cestování, sloveso „mohu“ v přítomném čase Rozkazovací způsob, Všeobecný podmět „man“</p>

Celkem	66 hod.
---------------	----------------

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat lidské tělo a používá slovní zásobu k tématu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - umí se ptát a odpovídat na dotazy týkající somatologie - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - umí použít podstatná jména ve 3. a 4. pádě - umí použít zájmena ve 3. a 4. pádě - umí použít osobní zájmena ve 3. pádě 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná <p>Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - Grafická podoba jazyka a pravopis 	<p>1. Péče o zdraví, péče o tělo, lidské zdraví podstatná jména ve 3. a 4. Pádě přívlastňovací zájmena ve 3. a 4.pádě osobní zájmena ve 3.pádě</p> <p>2. Každodenní život perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí slovesa haben</p> <p>3. Denní program perfektum pravidelných a smíšených sloves sein</p> <p>4. Nakupování Přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitém, neurčitém a nulovém)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - je schopen bezchybně hovořit na dané téma - používá slovní zásobu týkající se domácnosti - používá perfektum s pravidelnými a smíšenými slovesy a pomocí slovesa „mít“ 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům denního programu - zeptá se ostatních na to, co probíhalo v minulosti - umí poskytnout jednoduchou radu - je schopen vytvořit rozkazovací věty - bezchybně používá tvary slovesa „být“ 		
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o rozličných nákupech - umí se zeptat na cenu - umí použít přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitém, neurčitém a nulovém) 		

	<p>- <i>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</i></p> <p>- <i>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: pozdrav prosba, žádost poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti apod.</i></p>	
Celkem		66 hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Učivo	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - umí hovořit o tom co, studuje za povolání - sestaví strukturovaný životopis - dokáže si požádat o zaměstnání - používá bez větších problémů koncovky přídavných jmen ve 3. pádě - používá řadové číslovky 	<p>Řečové dovednosti (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i> - <i>Receptivní řečová dovednost zraková =</i> 	<p>1. Vzdělání koncovky přídavných jmen ve 3. pádě řadové číslovky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o České republice - srovná vlastnosti dvou a více osob - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - je schopen bezchybně použít stupňování přídavných jmen 	<p><i>čtení a práce s textem včetně odborného</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i> - <i>Produktivní řečová dovednost</i> 	<p>2. Česká republika stupňování přídavných jmen skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prezentuje své sny o bydlení - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - je schopen používat předložky místa se 3. a 4. pádem 	<p><i>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jednoduchý překlad</i> - <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i> - <i>Interakce ústní</i> - <i>Interakce písemná</i> 	<p>3. Praha Předložky místa se 3. a 4. pádem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - bez větších potíží používá zeměpisné názvy - umí hledat a opravovat chyby - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity umí vytvořit vedlejší větu 	<p>Jazykové prostředky (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</i> - <i>Slovní zásoba a její tvoření</i> - <i>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</i> - <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i> - <i>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky,</i> 	<p>4. Země dané jazykové oblasti zeměpisné názvy vedlejší věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</i> - <i>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</i>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen popsat své plány pomocí času budoucího - dokáže hovořit BRD 		<p>5. BRD, Berlín vyjádření budoucnosti budoucí čas</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - je schopen ve svém mluveném i písemném projevu porovnávat - používá ve větě zájmena a zvrtná slovesa - samostatně vytvoří souvětí podřadné 	<p><i>jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</i></p> <p><i>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: pozdrav prosba, žádost poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti apod.</i></p>	<p>6. Práce a zaměstnání</p> <p><i>zájmena v samostatném postavení</i></p> <p><i>zvrtná slovesa</i></p> <p><i>souvětí podřadné</i></p>
<p>Celkem</p>		<p>66 hod.</p>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132
Platnost:	od 1. 9. 2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky Základy společenských věd je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p> <p>Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie.</p> <p>Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p>
Charakteristika učiva:	<p>V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.</p> <p>Tematický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.</p> <p>V tematickém celku Společenskovední vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).</p> <p>V tematickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomosti o českých národních tradicích a připomenou si</p>

	<p>nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.</p> <p>Další tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy stánků institucí.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).</p> <p>Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence <u>Personální a sociální kompetence</u> <u>Občanské kompetence a kulturní povědomí</u> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u> <u>Občan v demokratické společnosti</u> <u>Člověk a životní prostředí</u> <u>Člověk a svět práce</u> Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné společnosti rozvrstveni z hlediska názornosti a sociálního postavení -dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích -uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot -objasní jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole i na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> -Úvod do předmětu -učení a volný čas Člověk v lidském společenství -lidská společnost a společ.(sociální) skupiny, současná česká společnost, její vrstvy -sociální role -odpovědnost, slušnost... - optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ dem.soužití (v rodině, komunitě apod.) -sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
<ul style="list-style-type: none"> -objasní pojem, úkoly a funkci rodiny -dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů -navrhne jak řešit náročné životní situace 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina -pojem, úkoly a funkce rodiny -hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení náročných život.situací, soc.zajištění
<ul style="list-style-type: none"> -na konkrétních příkladech definuje z čeho vzniká napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky menšin -objasní na příkladech osudů lidí (např.civilistů, zajatců, Židů, Romů...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích -vyjmenuje konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti -navrhne řešení problému Romů v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Etnické skupiny-rasy, národy a národnosti - rasy – dělení - národy a národnosti - většiny a menšiny ve společnosti - vzájemné obohacování - problémy multikulturního soužití -soužití ve společnosti -rasismus -genocida v době 2.SV(Slované, Židé, Romové...) -migrace v současném světě - migranti a azyloví
<ul style="list-style-type: none"> -objasní pojem vrstevnické skupiny a vztahy mezi nimi -navrhne, jakým způsobem zamezit šikaně mezi spolužáky -na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mezi generacemi, rovnosti mužů a žen 	<ul style="list-style-type: none"> Vrstevnické skupiny -vztahy (obětní beránek, vůdci,) -šikana -postavení mužů a žen v rodině
<ul style="list-style-type: none"> -popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy -vyjádří svůj postoj k náboženství, sektám... 	<ul style="list-style-type: none"> Víra, ateismus, náboženství a církve - víra a ateismus

	- druhy náboženství a církví -náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Celkem	49,5 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -uvede jaká jsou základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech -popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena -objasní, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky -uvede nejvýznamnější české politické strany -objasní proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit -definuje extremismus, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe -uvede proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné -uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti -na konkrétních příkladech ze života navrhne jak jednat v souladu s občanskými ctnostmi -navrhne jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou, vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> -úvod do předmětu -lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí -svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce medií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení -stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva -politika, politické strany, volby, právo volit -politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus -občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití -základní hodnoty a principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> -objasní, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notáři -uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost -navrhne jak reklamovat koupené zboží nebo služby -vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, zvládá v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému -navrhne nejvhodnější postup jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního činu (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> -právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy -soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci...) -právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu -trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná

	opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel) -kriminalita páchaná na mladistvých a dětech, kriminalita páchaná mladistvými - manželé a partneři - děti v rodině - domácí násilí
-orientuje se v nabídce kulturních institucí -popíše typické znaky kultur hlavních kultur na našem území -navrhuje vhodné společenské chování v různých situacích	Kultura -kulturní instituce v ČR a regionu -kultura národností na našem území -společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova -kultura bydlení, odívání -lidové umění a užitá tvorba -estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Celkem	49,5 hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-objasní, co má vliv na cenu zboží -zvládá vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti -popíše co má obsahovat pracovní smlouva -dovede si zkontrolovat, zda mzda a prac.zařazení odpovídají prac.smlouvě a jiným dohodnutým podmínkám -objasní, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění -dovede zjistit jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna...) a na základě informací posoudí, zda konkrétní služby odpovídají jeho možnostem (např.půjčka) nebo jsou nutné a výhodné -objasní kde vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství -trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena....) -hledání zaměstnání, služby úřadů práce -nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace -vznik, změna a ukončení pracovního poměru -povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele -druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu -peníze, hotovostní a bezhotovostní styk -mzda časová a úkolová -daně, daňová přiznání -sociální a zdravotní pojištění -služby peněžních ústavů -pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

<ul style="list-style-type: none"> -zvládá najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu -vyjmenuje sousedící státy -popíše státní symboly -vysvětlí k jakým národním seskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky -uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace -uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) -lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě -popíše, proč existuje EU, jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům -na příkladech (z médií a jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>Česká republika, Evropa, svět</p> <ul style="list-style-type: none"> -současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě -ČR a její sousedé -české státní a národní symboly -globalizace-důsledky -globální problémy -ČR a evropská integrace -nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě -opakování
<p>Celkem</p>	<p>33 hod.</p>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.</p> <p>Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.</p> <p>Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Biologie a ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie.</p> <p>Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život.</p> <p>Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.</p> <p>Dále směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none">-motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti-pozitivní postoj k přírodě-motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti <p>Dále aby žáci byli vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">-poznávání přírody jako uceleného systému-pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav-vytváření kritického myšlení a logického uvažování
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -vybudování komplexního pohledu na fyziku, chemii, biologii a ekologii a schopnosti chápat jejich rozmanitost -chápaní propojenosti fyziky, chemie, biologie a ekologie s ostatními vzdělávacími obory -reálné představě o smyslu a využití fyziky, chemie, biologie a ekologie v běžném životě -rozvíjení fyzikálních, chemických, biologických a ekologických vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě -tvořivosti a schopnosti řešit problém
Charakteristik a učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání, Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Výuka je dělena do tří okruhů – fyzika, chemie, biologie a ekologie, se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy:</p> <p>Učivo fyziky je složeno z témat týkajících se mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, z fyziky atomu a učivu o vesmíru. Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané přiměřením. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru a běžného života. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.</p> <p>Učivo chemie je složeno z témat týkajících se obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru a běžného života a tím je schopno podnítit aktivní účast žáků na vyučování. Učivo je zaměřeno tak, aby žáci uměli řešit základní problémy různých oborů chemie v běžném životě.</p> <p>Učivo biologie a ekologie je složeno z témat týkajících se základů biologie, základů ekologie a vztahů člověka k životnímu prostředí. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.</p> <p>Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (Ekologie a Biologie), učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru a běžného života a tím je schopno podnítit aktivní účast žáků na vyučování. Učivo je zaměřeno tak, aby žáci uměli řešit základní biologické a ekologické problémy v běžném životě, aby si uvědomovali jedinečnost a neopakovatelnost života a existenci globálních problémů lidstva.</p>

Metody a formy výuky:	<p>Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, výuky demonstračních pokusů (fyzika, chemie), vyvození poznatků, exkurze, soutěže, interaktivní výuka, praktické práce žáků. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.</p> <p>Další metody práce - individuální výuka</p>
Hodnocení žáků:	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování.</p> <p>Známku je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Pohoda s.r.o..</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Matematické kompetence</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník (FYZIKA)

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
Žák: -rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu -určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly -vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie -určí výslednici sil působících na těleso -aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika -pohyby přímočaré -pohyb rovnoměrný po kružnici -Newtonovy pohybové zákony -síly v přírodě, gravitace -mechanická práce a energie -posuvný a otáčivý pohyb -skládání sil -tlakové síly a tlak v tekutinách
-vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi -vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny -popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů -popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Termika -teplota, teplotní roztažnost látek -teplo a práce -přeměny vnitřní energie tělesa -tepelné motory -struktura pevných látek a kapalin -přeměny skupenství
-popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj -řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona -popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN -určí magnetickou sílu v magnet. poli vodiče s proudem -popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus -elektrický náboj tělesa -elektrická síla -elektrické pole, kapacita vodiče -elektrický proud v látkách -zákony elektrického proudu -polovodiče -magnetické pole -magnetické pole elektrick. proudu -elektromagnetická indukce -vznik střídavého proudu -přenos elektrické energie střídavým proudem
-rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření -charakterizuje základní vlastnosti zvuku -objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu -charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích -řeší úlohy na odraz a lom světla (lom světla ve vodě) -řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami -vyjmenuje vlastnosti vzniklých obrazů -vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad -popíše význam různých druhů elektromagnetické	Vlnění a optika -mechanické kmitání a vlnění -zvukové vlnění -světlo a jeho šíření -zrcadla a čočky -oko -druhy elektromagnetického záření -rentgenové záření

záření	
<ul style="list-style-type: none"> -popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu -popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony -vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením -popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> -model atomu -laser -nukleony -radioaktivita, jaderné záření -jaderná energie a její využití
<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje Slunce jako hvězdu -popíše objekty ve sluneční soustavě: planety, měsíce, komety, meteory -zná příklady základních typů hvězd a souhvězdí (Velký vůz, Malý vůz, Polárka) 	Vesmír <ul style="list-style-type: none"> -Slunce, planety -pohyby planet -komety -hvězdy a galaxie
Celkem	33 hod.

2.ročník (CHEMIE)

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> -dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek -popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby -uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin -popíše charakteristiku nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků -popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi -vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení -vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> -chemické látky a jejich vlastnosti -částicové složení látek -atom, molekula -chemická vazba -chemické prvky -chemické sloučeniny -chemická symbolika -periodická soustava prvků -směsi a roztoky -chemické reakce -chemické rovnice -výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí vlastnosti anorganických látek -tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin -charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí 	Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> -anorganické látky -oxidy -kyseliny -hydroxidy -soli -názvosloví anorganických sloučenin -vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy -uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti atomu uhlíku -základ názvosloví organických sloučenin -organické sloučeniny v běžném

v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	životě a odborné praxi
-charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny -charakterizuje nejdůležitější přírodní látky -popíše vybrané biochemické děje	Biochemie -chemické složení živých organismů -přírodní látky -bílkoviny -sacharidy -lipidy -nukleové kyseliny -biokatalyzátory -biochemické děje
Celkem	33 hod.

3.ročník (BIOLOGIE+EKOLOGIE)

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
Žák: -charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi -vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav -popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života -vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou (sinice, bakterie) a eukaryotickou buňkou (mnobuněčné organismy) -charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly -uvede základní skupiny organismů a porovná je -objasní význam genetiky -popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav -vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu -uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie -vznik a vývoj života na Zemi -vlastnosti živých soustav -typy buněk -rozmanitost organismů a jejich charakteristika -dědičnost a proměnlivost -biologie člověka -zdraví a nemoc
-vysvětlí základní ekologické pojmy -charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) -charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu -uvede příklad potravního řetězce -popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického -charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie -základní ekologické pojmy -ekologické faktory prostředí -potravní řetězce -koloběh látek v přírodě a tok energie -typy krajiny
-popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a	Člověk a životní prostředí

<p>přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> -hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí -charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví -charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí -popíše způsoby nakládání s odpady -charakterizuje globální problémy na Zemi -uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci -uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu -uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí -vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí -zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí -na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> -vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím -dopady činností člověka na životní prostředí -přírodní zdroje energie a surovin -odpady -globální problémy -ochrana přírody a krajiny -nástroje společnosti na ochranu životního prostředí -zásady udržitelného rozvoje -odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<p>Celkem</p>	<p>33 hod.</p>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATIKA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem Matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
Charakteristika učiva:	<p>Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.</p> <p>Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.</p>
Metody a formy výuky:	Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.
Hodnocení žáků:	<p>-pololetní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny a její následný rozbor v tomtéž rozsahu</p> <p>-krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu</p> <p>-ústní zkoušení</p> <p>-důraz při klasifikaci bude kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerické aplikace • dovednosti řešit problémy • dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi • aktivitu žáků
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p><u>Matematické kompetence</u></p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly / + - x : / používá různé zápisy racionálního čísla -provádí aritmetické oper. se zlomky a desetinnými čísly -řeší operace s intervaly -znázorní reálné číslo na číselné ose -určí druhou mocninu a odmocninu čísla -zvládá aritmetické výpočty mocnin se stejným základem -převede dané číslo na tvar $a \cdot 10^n$ -zvládá trojčlenku a řeší praktické úlohy -zvládá procenta výpočtem přes 1% a trojčlenkou -provádí početní operace s kalkulátorem -zaokrouhlí desetinné a celé číslo -zvládá rozdělení čísla v určeném poměru -zvládá převody délkových, obsah. a objem. jednotek 	Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none"> -přirozená -celá čísla -racionální čísla -reálná čísla -procento a procentová část -mocniny a odmocniny
<ul style="list-style-type: none"> -provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů -rozloží mnohočlen na součin užitím vztahů pro druhou mocninu dvojčleny a rozdílu druhých mocnin -rozloží kvadratický trojčlen -provádí v mnohočleny vytýkání celého čísla a -1 -řeší lomené výrazy -zjednodušuje lomené výrazy pomocí vhodného rozkladu na součin 	Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> -mnohočleny -lomené výrazy
Celkem	33 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -zvládá řešení rovnic a nerovnic ekvivalentními úpravami -řeší rovnice přesunem na druhou stranu se změnou znaménka -zvládá řešení rovnic ve zlomkové úpravě -zvládá dosazovací, sčítací a srovnávací metody řešení lineárních rovnic o 2 neznámých 	Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> -ekvivalentní úpravy -rovnice a nerovnice ve zlomkové úpravě -vyjádření neznámé ze vzorce -slovní úlohy řešené rovnicemi
<ul style="list-style-type: none"> -užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, -objasní polohu 2 přímk (rovnoběžky, různoběžky) -určí vzdálenost bodu od přímky 	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy -čtverec, kosočtverec

<ul style="list-style-type: none"> -určí velikost úsečky -určí velikost a druhy úhlů -určí obvod a obsah čtverce, kosočtverce, obdélníku a kosodélníku ,trojúhelníku, kruhu a lichoběžníku. -rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky -zvládá výpočet stran pravoúhlého trojúhelníku s použitím Pythagorovy věty a Euklidovy věty -zvládá výpočet stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku použitím sin. cos. tg. cotg. -zvládá používání tabulek a kalkulátoru k výpočtu trigonometrických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> -obdélník, kosodélník -trojúhelník -lichoběžník -mnohouhelníky a n-úhelníky -kružnice a kruh -Pythagorova věta -Euklidova věta -trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Celkem	33 hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -sestrojí graf funkce, určí kdy roste, nebo klesá -určí průsečíky s osami x , y -určí rovnici funkce ze souřadnic -určí zda je funkce sudá či lichá -řeší praktické příklady s využitím funkcí 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy: pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, - grafy funkcí -druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje základní tělesa(krychle, kvádr,hranol, válec jehlan a kužel -určí jejich objem -určí jejich povrch -aplikuje poznatky o tělesech na praktických příkladech -určí vzájemnou polohu bodů přímek a rovin 	Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none"> -základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru -tělesa
<ul style="list-style-type: none"> -vyhledává,vyhodnocuje a zpracuje data -porovnává soubory dat -interpretuje údaje vyjádřené v diagramech grafech a tabulkách -určí aritmetický průměr 	Práce s daty
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Výuka Tělesné výchovy ve škole je základním programem pro upevňování dříve nabytých pohybových dovedností a osvojování nových. Umožňuje žákům uvědomělou kultivaci pohybového projevu. A na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností také rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vypěstovat v nich chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, získané vědomosti i účinnost osvojených pohybových činností ověřovat a tím průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost. Naučit je začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Tělesná výchova má činnostní a aplikační charakter, a proto je propojována s ostatními předměty. Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech. V tělesné výchově (a v dalších formách pohybových aktivit v režimu dne) jsou pak získané poznatky spojovány s konkrétními pohybovými činnostmi a žák si ověřuje jejich platnost. Opačně jsou dovednosti a návyky z tělesné výchovy přenášeny do denního režimu žáků ve škole, ale i mimo ni. V rámci sportovní činnosti se žák učí řešit stresové a konfliktní situace.</p> <p>Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, sportovní gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Učivo je členěno do ročníků, je ponechán relativně volný výběr podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.</p> <p>Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.</p>

Hodnocení žáků:	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za svůj výkon, za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti, či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u> <u>Komunikativní kompetence</u> <u>Personální a sociální kompetence</u> Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p><u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	1.ročník	2.ročník	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> -objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí -vysvětlí, co se myslí označením „zdravý životní styl“ -dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky -uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	Zdraví <ul style="list-style-type: none"> -činitelé ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví -duševní zdraví a rozvoj osobnosti -odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu -partnerské vztahy, lidská sexualita -prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví 	1	1	1
<ul style="list-style-type: none"> -popíše integrovaný záchranný systém ČR -zná zásady chování v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -chápe potřebu solidarity a pomoci druhým za mimořádných událostí 	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádn. událostí <ul style="list-style-type: none"> -integrovaný záchranný systém ČR, krizové stavy, situace ohrožení a ochrana obyvatel, pravidla chování v situacích ohrožení 	2	2	2
<ul style="list-style-type: none"> -prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným -posoudí význam první pomoci pro záchranu života a zdraví člověka 	První pomoc <ul style="list-style-type: none"> -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život 	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu -dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem -umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	Teoretické poznatky z tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> -prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti -technika a taktika -zásady sportovního tréninku 	2	2	2

-je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy -dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je -dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost -ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace -dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	-odborná terminologie -výstroj, výzbroj - údržba -pravidla her, závodů a soutěží -rozhodování -zdroje informací			
-dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy -volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	Hygiena a bezpečnost -vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí -záchrana a dopomoc -zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace -relaxace	1	1	1
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové hry	3	3	3
-uvědomí si důležitost rozcvičení, protažení a posílení zanedbaných svalových skupin	Tělesná cvičení	2	2	2
-uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti -motorické testy	2	2	2
-je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky -umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti -koordinuje své pohyby -zlepšuje prostorovou orientaci	Gymnastika a tance -gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním -kondiční programy cvičení s hudbou -tance	3	3	3
-rozlišuje nutnou sebeobranu	Úpoly -pády, základy sebeobrany	2	2	2

-uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky -dovede se pohybovat v terénu	Turistika a pohyb v přírodě -příprava turistické akce -orientace v terénu -orientační běh	4	4	4
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla	Atletika -běhy (rychlý, vytrvalý) -starty -skoky do výšky a do dálky -hody a vrh koulí	3	3	3
-zlepší se v základních termínech činnostech jednotlivce -dává své schopnosti ve prospěch kolektivu -ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva -dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	Sportovní hry (2 sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, ringo, fotbal,...)	4	4	4
- komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje;	Kvalita mezilidských vztahů Komunikace Sociální soudržnost Sportovní chování Fair Play	1	1	1
Celkem		33	33	33

Zdravotní tělesná výchova pro žáky s ohledem na studovaný obor a pro zdravotně oslabené žáky (ad.3)				
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	Zdravotní tělesná výchova	dle potřeb žáka	dle potřeb žáka	dle potřeb žáka
	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení			
	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě			
	- kontraindikované pohybové aktivity			

Ad.3: Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků.

Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení

(Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí).

Žák navštěvuje hodiny tělesné výchovy a činnosti vykonává s ohledem na svůj zdravotní stav, doporučení lékaře a rady pedagoga.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Kurzy v rámci výchovy ke zdraví a	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Plavání, bruslení	Průběžně dle možností		
Lyžařsko-turistický kurz (ad.1)	1	-	-
Cyklistický kurz (ad.1)	-	1	-
Dny týdnu Pohody (ad.2)	1	1	1

Ad.1 : Každý školní rok bude pořádán lyžařsko-turistický kurz a cyklistický kurz. Kurzy jsou navrženy do prvního a druhého ročníku. Vzhledem k sociálním podmínkám našich studentů budou tyto kurzy nepovinné a v případě neobsazenosti plánovanými ročníky budou doplněny žáky z jiných tříd a oborů.

Ad.2 : V průběhu školního roku budou pořádány dny týdnu Pohody. Jedná se o pět výchovně vzdělávacích dnů a účastní se jich žáci celé školy: den zdraví, sportovně-odborný den, den sociálně-patologických jevů, kulturně-státní den, ekologický den.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU PRÁCE S POČÍTAČEM

Název vyučovacího předmětu:	PRÁCE S POČÍTAČEM
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66
Platnost:	od 1. 9. 2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět Práce s počítačem na střední škole prohlubuje znalosti a schopnosti žáků využívat informační technologie, různé zdroje informací, aplikační a výukový software jak při řešení úloh, k přípravě na vyučování, tak při výkonu povolání a v procesu celoživotního vzdělávání. V předmětu je kladen důraz na praktické činnosti orientované jak pro individuální, tak týmovou práci.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, práce v prostředí počítačové sítě a využití Internetu. Učivo zohledňuje návaznost na obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyl v základním vzdělávání a které budou dále upevňovány a rozvíjeny, aby absolventovi usnadnili zapojení do pracovního procesu a umožnili mu další osobní a profesní vzdělávání.
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací
Hodnocení žáků:	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení) - písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky) - praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky) - sebehodnocení žáka při vlastní práci - analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení) <p>Hodnocení je prováděno známkami, doplňkově je využíváno ústní hodnocení práce (analýza práce žáka).</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Matematické kompetence</p> <p><u>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</u></p> <p><u>Průřezová témata</u></p>

	Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce <u>Informační a komunikační technologie</u>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie - je si vědom možností a výhod, ale rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojení s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené-zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní počítač – principy fungování, části, periferie - hardware a software-základní orientace - základní a aplikační programové vybavení - operační systémy - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - ochrana autorských práv, zabezpečení a ochrana dat (před zneužitím a zničením) - viry, antivir. programy - nápověda, manuál
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s principy algoritmizace úloh 	<p>- algoritmizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty 	<p>Textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní okno - formátování textu - formát písma a odstavce - pravítka a tabulátory - čáry a ohraničení - odrážky a číslování - záhlaví a zápatí, číslování stránek - tabulky - vkládání grafických objektů (klipart, obrázek, tvary, WordArt) - tisk dokumentu
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým kalkulátorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) 	<p>Tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní okno, listy, buňky - formát buňky - grafická úprava buňky - tvorba vzorce napsáním, fce suma - funkce "podmínka, průměr" - funkce "min, max, počet" - řazení dat, filtry, příčky

	-grafy - vytváření a práce s grafy -příprava tisku, sestavy, tisk
Celkem	33 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-ovládá běžné práce s databází (tvorba databáze,vytvoření objektů, vyhledávání,filtrování,třídění, ,základní funkce, příprava pro tisk,tisk).	Databázové systémy -založení nové databáze -tabulky, dat. pole -vkládání dat do tabulky, operace se záznamy -tvorba a úprava dotazů -tvorba a úprava formulářů -tvorba a úprava sestav -makra tvorba jednoduché databáze
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, FTP - sdílení a výměna dat, jejich import a export
- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Grafické editory -grafika, principy, funkce
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení, -pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	MS Power Point (další aplikační programové vybavení) -prezentace - seznámení, návrh prezentace, tvorba, časování, animace
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

<p>a využití;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	
<p>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</p>	<p>Další aplikační programové vybavení</p>
<p>Celkem</p>	<p>33 hod.</p>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU EKONOMIKA

Název vyučovacího předmětu:	EKONOMIKA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.</p> <p>Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.</p> <p>Žák se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.</p> <p>Žák se také seznámí se základními znalostmi o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání.</p> <p>Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku.</p> <p>Seznámí se jak vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu, daňové soustavy a funkce EU.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.</p> <p>Využití individuální práce i práce ve skupinách.</p> <p>Využití pomůcek – Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kriteria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p><u>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u></p> <p>Matematické kompetence</p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

	<u>Člověk a svět práce</u> <u>Informační a komunikační technologie</u>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy -posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období -rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> -hospodaření v podmínkách tržní ekonomiky - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - zboží, cena -potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň -výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus
<ul style="list-style-type: none"> -ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none"> -e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí úlohu státního rozpočtu v Národním hospodářství -orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát -řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmů 	Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none"> -pojem, členění -činitelé ovlivňující hospodaření státu -hospodářská struktura našeho regionu
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky -posoudí vhodné formy podnikání pro obor -orientuje se na trhu práce, posoudí jednotlivé nabídky práce a jejich poptávku - orientuje se na trhu práce v EU -vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet -na příkladech popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> -podstata podnikání -povinnosti podnikatele -podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - možnosti pohybu na trhu práce v EU
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozlišení obchodních společností - posoudí zvolení vhodné obchodní společnosti se všemi důsledky, právy i podmínkami 	Obchodní společnosti <ul style="list-style-type: none"> - typy obchodních společností - právní úpravy OS
Celkem	33 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti -na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a 	Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> -organizace práce na pracovišti -druhy škod a možnosti předcházení škodám

zaměstnavatele	-odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
-rozlišuje jednotlivé druhy majetku -orientuje se v účetní evidenci majetku -rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů -řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření -řeší jednoduché kalkulace ceny	Podnik,majetek podniku a hospodaření podniku -struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek -náklady, výnosy -výsledek hospodaření podniku, inventarizace -pořizování majetku -zabezpečování investic
-rozlišuje jednotlivé druhy podniků, výrobních středisek, jejich činností -orientuje se v provozech gastronomických -na příkladech vysvětlí a vzájemně srovná výsledky příjmů a výdajů skladové evidence a řeší jednoduché výpočty rozdílů inventarizací	Organizace,podnik, podnikání -přehled činností v podniku -plán činností podniku -závod, provozovna, středisko, členění -zásobování, výběr dodavatele -výpočty o zásobách a inventarizaci
-volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky/metody, způsoby/ k jejich získávání -získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání -orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává -zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití -uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému -správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele -rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím/schémata, grafy, apod./	Informační zdroje, - celosvětová počítačová síť Internet - informace - práce s informacemi - informační zdroje - internet
Celkem	33 hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku -vyplňuje doklady související s pohybem peněz -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční	Peníze,mzdy,daně, pojistné -peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční

<p>situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN -řeší jednoduché výpočty mezd -orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát -řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmů -orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby -vypočte sociální a zdravotní pojištění -vysvětlí proč je nebezpečné zadlužení úvěrem a jak řešit situaci 	<p>měně</p> <ul style="list-style-type: none"> -inflace, úroková míra -mzda časová a úkolová -daňová soustava -pojišťovací soustava -sociální pojištění -zdravotní pojištění -druhy daní -úvěry –druhy úvěrů - státní rozpočet
<ul style="list-style-type: none"> -vyhotoví daňový doklad -umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty -vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 	<p>Daňová a evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence -ocenění majetku a závazků v daňové evidenci -minimální základ daně -daňová přiznání fyzických osob
<p>Celkem</p>	<p>33 hod.</p>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU MASÉRSTVÍ

Název vyučovacího předmětu:	MASÉRSTVÍ
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	231
Platnost:	od 1.9.2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Předmět Masérství je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti a dovednosti žáku v teoretické oblasti jednotlivých druhů masáží a alternativních technik. Dále pak z oblastí zařízení provozoven a materiálů.</p> <p>Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů.</p> <p>Předmět koresponduje s předmětem Odborný výcvik, kde pak dále žáci své teoreticky nabyté poznatky uplatňují prakticky.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Vyučovací předmět Masérství poskytuje žákům informace o jednotlivých typech masáží a alternativních technikách, o jejich významu a vlivu na lidský organismus, zásadách provedení, technických pomůckách, hygieně. Výuka vede žáky k odpovědnosti za posouzení vhodnosti či nevhodnosti masérského úkonu dle aktuálního stavu klienta, schopnosti volit vhodný</p> <p>typ masáže a poskytnout poradenství a komplexní masérské služby na profesionální úrovni.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Předmět je pojat jako teoretickopraktický. Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi.</p> <p>Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou související s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kriteria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových	<p><u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> <u>Kompetence k řešení problémů</u> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence <u>Průřezová témata</u></p>

témat:	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce
---------------	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam předmětu - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	Úvod do předmětu a BOZP <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s předmětem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - zná přístrojové a technické vybavení provozovny a vysvětlí, jakým způsobem při manipulaci s ním dodržovat bezpečnostní předpisy - vysvětlí zásady běžné údržby a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - vypracuje provozní řád masérské provozovny 	Zařízení a vybavení masérské provozovny <ul style="list-style-type: none"> - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady osobní a provozní hygieny 	Hygiena maséra a klienta <ul style="list-style-type: none"> - hygiena maséra - hygiena masírovaného
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, v jakých případech klasickou masáž doporučit - a naopak při jakých onemocněních je masáž zakázána 	Indikace, kontraindikace <ul style="list-style-type: none"> - indikace - kontraindikace
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejčastější typy kožního onemocnění - má představu o typech, funkci a vlastnostech svalu 	Kožní a svalová problematika <ul style="list-style-type: none"> - kožní problematika - svalová problematika
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace - vysvětlí správné dávkování přípravků - zná bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - ví, jak hospodárně a ekologicky využívat přípravky a jak je bezpečně likvidovat po skončení jejich životnosti 	Masážní prostředky, fyziologické účinky masáže <ul style="list-style-type: none"> - volba masážních prostředků - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely - desinfekční přípravky
<ul style="list-style-type: none"> - je obeznámen s existujícími druhy masáží - rozumí významu masážních technik - je seznámen s možnostmi uplatnění - osvojí si základní terminologii masérského oboru - dokáže zvolit vhodnou, tematicky zaměřenou publikaci k rozvoji svých poznatků - pochopí vznik a historický vývoj klasické masáže 	Charakteristika klasické (rekondiční) masáže: <ul style="list-style-type: none"> - definice a charakteristika masáže - odborná terminologie a literatura - historie klasické (rekondiční) masáže - vysvětlení a ukázka základních

- dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch - dokáže rozčlenit masérské hmaty do skupin	masérských hmatů, charakteristika a účinky hmatů klasické masáže
- zná teoreticky techniku základních masérských hmatů - zná zásady vhodnosti či nevhodnosti masáže podle stavu klienta na základě sdělených informací	Klasická masáž - šíje - zad - beder - dolních končetin (zadní, přední strana) - břicha - hrudníku - horních končetin - hlavy - sled hmatu, praktické ukázky
Celkem	99 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
- zopakuje a osvěží si vědomosti a dovednosti v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - charakterizuje klasickou (rekondiční) masáž a zná její historický vývoj - popíše podstatu účinku masáží - zná účinky jednotlivých masérských hmatů - má přehled o sortimentu masážních prostředků na našem trhu a jejich využití - zná zařízení a vybavení masérské provozovny	Úvod, procvičení učiva 1. ročníku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - charakteristika klasické (rekondiční) masáže - fyziologické účinky masáže - masérské prostředky - zařízení a vybavení masérské provozovny - hygiena maséra a klienta - klasická (rekondiční) masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku
- druhy a typy zábalů - použití zábalů na jednotlivé části těla - technika zábalů	Zábaly
- orientuje se ve vývoji kosmetiky, jejím poslání a využití - rozumí významu kosmetické masáže obličeje - zná specifické indikace a kontraindikace masáže obličeje - rozumí účinkům jednotlivých hmatu v obličejové	Kosmetická masáž - kosmetické pleťové přípravky - kosmetická masáž obličeje

části - určí typy pleti	
- zná základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla (dolních a horních končetin, břicha a hrudníku)	Automasáž - automasáž, zásady automasáže - charakteristika automasáže - automasážní pomůcky
- vysvětlí podstatu čokoládové masáže - pochopí vznik, historický vývoj čokoládové masáže - pochopí význam, účinky a využití čokoládové masáže - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací čokoládové masáže v praxi - posoudí vhodnost či nevhodnost čokoládové masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací	Čokoládová masáž - historie čokoládové masáže - druhy čokolád určených pro masáž - potřeby pro čokoládovou masáž - postup čokoládové masáže
- vysvětlí podstatu medové masáže - pochopí vznik, historický vývoj medové masáže - pochopí význam, účinky a využití medové masáže - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací medové masáže v praxi - posoudí vhodnost či nevhodnost medové masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací	Medová masáž - historie medové masáže - potřeby a pomůcky pro medovou masáž - postup medové masáže
- pochopí význam a využití sportovní masáže - je seznámen s možnostmi uplatnění - pochopí vznik a historický vývoj sportovní masáže - dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch - dokáže rozčlenit masérské hmaty do jednotlivých skupin - zná účinky jednotlivých masérských hmatů na jednotlivé tkáně organismu - má přehled o sortimentu masážních prostředků na našem trhu a jejich využití ve sportovní masáži - rozdělí sportovní masáž na jednotlivé druhy - má představu o rozvržení tréninkového procesu, jeho struktuře v závislosti na konkrétním sportu	Charakteristika a úvod do sportovní masáže - definice, charakteristika a význam sportovní masáže - historie sportovní masáže - charakteristika a účinky hmatu sportovní masáže - indikace a kontraindikace sportovní masáže - masážní prostředky - druhy sportovní masáže - harmonogram sportovce
- vysvětlí účinky sportovní masáže a jejích jednotlivých druhů - vysvětlí sled hmatů sportovní masáže zad, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku	Sportovní masáž - sled základních masérských hmatů sportovní masáže - druhy sportovní masáže a její účinky - sportovní masáž zad, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - kompenzační cvičení
Celkem	66 hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - správně využívá odbornou terminologii a osvojené znalosti dokáže propojovat a kombinovat - ověřuje si úroveň dosažených masérských teoretických znalostí v oblasti klasické (rekondiční) masáže - ověřuje si úroveň dosažených masérských teoretických znalostí v oblasti sportovní masáže - je schopen sebehodnocení 	<p>Opakování a doplnění učiva 1. a 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie masáže, definice masáže, vybavení masérny, hygiena maséra, hygiena masírovaného, význam a účinky masáže, indikace, kontraindikace, kožní problematika, masážní prostředky, masérské hmaty - kosmetická masáž, automasáž - jednotlivé sestavy klasické a sportovní masáže
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii vývoje reflexní masáže - vysvětlí zásady reflexní masáže a sled hmatů u jednotlivých sestav - vysvětlí dávkování reflexní masáže 	<p>Reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haedovy zóny - historie reflexní terapie - vegetativní projevy - reflexní změny, přesuny reflexů - dávkování a intenzita - druhy hmatů v reflexní terapii
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - zná zásady ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudníku - zná zvláštní terapeutické hmaty - vysvětlí techniku bandážování 	<p>Lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika manuální lymfomasáže - přístrojová lymfodrenáž - edukace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu baňkování - pochopí vznik a historický vývoj baňkové masáže - dokáže vysledovat souvislost v rámci historických epoch - pochopí význam, účinky a využití bankové masáže - posoudí vhodnost či nevhodnost baňkové masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací 	<p>Baňková masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie baňkové masáže - druhy baňek - potřeby pro baňkování - teoretická východiska (zásady, účinky, indikace, kontraindikace)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce setů lávových kamenů - pochopí vznik a historický vývoj masáže lávovými kameny - pochopí význam, účinky a využití masáže lávovými kameny - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže lávovými kameny podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací 	<p>Masáž lávovými kameny</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie masáže lávovými kameny - teoretická východiska - hlavní účinky masáže s kameny - masáž lávovými kameny
<ul style="list-style-type: none"> - má představu o jednotlivých alternativních metodách a východních technikách - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie - pochopí jejich vznik a historický vývoj 	<p>Základy orientální masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní medicína - Taoismus - základy akupresury - základy SHIATSU

- rozumí významu a využití	- Thajská masáž - orientální techniky
- ověřuje si úroveň dosažených vědomostí v oblasti klasické a sportovní masáže, alternativních technik masáží – reflexní terapie, baňkové masáže, masáže lávovými kameny, Shiatsu, Thajské masáže a jiných orientálních technik - je schopen sebehodnocení	Opakování, příprava k ZZ: - teoretická východiska klasické m. - kosmetická masáž - teoretická východiska sportovní m. - automasáž - tejpování - teoretická východiska jednotlivých alternativních technik - reflexní terapie, baňkové masáže, masáže lávovými kameny, Shiatsu, Thajské masáže a jiných orientálních technik - reflexní terapie
Celkem	66 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU REKONDICE A REGENERACE

Název vyučovacího předmětu:	REKONDICE A REGENERACE
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66
Platnost:	od 1.9.2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky poznatky a dovednostmi potřebnými k rekondici a regeneraci, a tak rozvinout a podpořit vědomosti ze základu fyziologie člověka a fyziologie tělesných cvičení. Dále vede žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i v běžném životě.
Charakteristika učiva:	Předmět seznamuje žáky se základními vědomostmi nutnými pro vyšetření hybného systému, dále objasňuje využití převážně empirických zkušeností použití působení zevních energií na živý organizmus, jejich celkový vývoj a historii až k posledním moderním poznatkům výzkumu v oblasti zdravotní terapie.
Metody a formy výuky:	Je pojat jako teoretickopraktický. Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi. Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou související s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.
Hodnocení žáků:	Kriteria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence <u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních pojmu - vysvětlí podstatu regeneračních metod - charakterizuje základní vyšetřovací metody - používá správnou odbornou terminologii - chápe význam prevence 	Úvod do předmětu rekondice a regenerace <ul style="list-style-type: none"> - definice, úkoly a cíle - význam pro společnost, praktické využití - charakteristika vyšetřovacích metod - pomůcky a měřidla
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy rehabilitace, rekondice a regenerace 	Rekondice a regenerace <ul style="list-style-type: none"> - rehabilitace, rekondice, regenerace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa) 	Rekondiční a regenerační programy <ul style="list-style-type: none"> - význam, podstata - organizace rekondičních programů - poradenství
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení - ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce - vysvětlí význam kondičního cvičení, jeho zaměření - pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy - chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta - vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku 	Kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> - možnosti využití, účel - zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení (aktivní, pasivní, s dopomocí, kyvadlové, švihové, tahové), účel a metody - cviky protahovací, uvolňovací, posilovací – zdůvodnění pořadí, zařazení
<ul style="list-style-type: none"> - trénink, adaptace organismu k pohybové činnosti - vliv tréninku na svaly - vliv tréninku na vnitřní orgány přepětí a přetrénování - vysvětlí význam tejpování, ovládá tejpování zápěstí, prstu ruky, kotníku, kolene 	Trénink <ul style="list-style-type: none"> - tejpování
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika hypermobility - aktivně zvládne vyšetření hypermobility - chápe nebezpečí vyplývající ze zkrácených svalů - orientuje se v dalších souvislostech navazujících na problematiku zkrácených svalů - vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny 	Hypermobilita a zkrácené svalové skupiny <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hypermobility - testy hypermobility - charakteristika zkrácených svalů - vyšetření zkrácených svalů

- navrhne efektivní protiopatření	
- podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků	Kompenzační a relaxační cvičení - cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek
- vytvoří si dostatečnou zásobu cviků - odhadne výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny - podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků - zná kriteria pro výběr druhů pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové)	Cvičební jednotka s použitím různých cvičebních pomůcek - skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma - využití cvičební zásoby, doba trvání jednotlivých částí, fázování zátěže
Celkem	33 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
- dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání - popíše různé typy dýchání - ovládá zásady respiračních cvičení - ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání, dokáže využít vlivu dechu při kondičním cvičení - rozdělí respiračních cvičení na základní, speciální, celkové, statické a dynamické - chápe význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech - zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus	Dechová cvičení - působení, nácvik provádění, základní hodnoty dechového systému - rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální - druhy dýchání celkového a lokalizovaného - relaxace pomocí dechu
- objasní význam relaxace, zná základní typy relaxačních technik a využití aromaterapie - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta	Relaxace - místní a celková - relaxační techniky, aromaterapie
- vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus - specifikuje způsoby přenosu tepla - uvede speciální indikace a kontraindikace	Saunování - sauna - způsoby převodu tepla - termoregulace
- objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - aplikuje procedury hydroterapie - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - uvede speciální indikace a kontraindikace	Hydroterapie - procedury hydroterapie - kombinované terapie
- popíše možnosti využití přístrojové masáže - orientuje se v nabídce trhu - ovládá výhody i nevýhody jednotlivých pomůcek	Přístrojová masáž - automasážní techniky, masážní křesla, masážní stoly a lehátka

<ul style="list-style-type: none">- má přehled v doplňkových rekondičních metodách- chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat- v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky	Doplňkové metody <ul style="list-style-type: none">- canisterapie- hipoterapie- arteterapie- speleoterapie
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZDRAVOVĚDA

Název vyučovacího předmětu:	ZDRAVOVĚDA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1.9.2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Obsahový okruh poskytuje žákům takové vědomosti, aby pochopili jednotu organismu a prostředí ve zdraví a v nemoci. Naučí je chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při vytváření zdravého životního a pracovního prostředí.</p> <p>Osvojení základních poznatků z mikrobiologie a zásad boje proti nákazám a jejich šíření vytvoří předpoklady pro ochranu maséra i klientů při poskytování masérských služeb.</p> <p>Obsahový okruh také poskytuje žákům vědomosti především o stavbě a funkci lidského organismu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali lidský organismus jako součást a produkt přírodního a sociálního prostředí. Osvojí si základní anatomické názvosloví, odbornou terminologii a základy nomenklatury. Důraz je kladen především na důkladnou znalost pohybového ústrojí - na soustavu kosterní a soustavu svalovou.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Při realizaci budou uplatněny formy a metody pedagogické práce jako výklad, dialog a projekt. Do předmětu je integrována část obsahu předmětů, které patří do oblasti Přírodovědné vzdělání(biologie, fyzika a chemie). Ve výuce jsou kromě tradičních metod využívány i metody projektového vyučování, skupinové výuky. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, ale i v učebně výpočetní techniky, přičemž každý žák pracuje individuálně, ve dvojicích , ale i ve skupinách. Z hlediska plnění výchovných a vzdělávacích strategií významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, individuální výuka, metody rozhovoru, diskuse atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání obrazů, odborných publikací a referátů. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadávání žákovského projektu ke zvolené tématice.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Smyslem klasifikace je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.</p> <p>Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p><u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k učení</u> <u>Kompetence k řešení problémů</u> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence <u>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u> Matematické kompetence Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce <u>Informační a komunikační technologie</u></p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
Žák: - ovládá správnou odbornou terminologii a umí ji vhodně používat - popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně - objasní regenerační schopnost tkání - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	Úvod do biologie -základní znaky života -pojem a podstata buněčné teorie -stavba a funkce buňky -buňka, tkáň, orgán -organismus -rozmnožování -teorie dědičnosti -genetická informace
- popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů - popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	Somatologie -anatomické názvosloví a základní orientace na těle -členění lidského těla -roviny a směry
-popíše pojem a funkce kosterní soustavy -charakterizuje vznik, vývoj a stavbu kostí -charakterizuje druhy kostí, spojení kostí -charakterizuje druhy kostí, spojení kostí -správně určí kostru hlavy, trupu, kostru HK a DK	Kosterní soustava -pojem a funkce kosterní soustavy -vznik, vývoj a stavba kostí -druhy kostí, spojení kostí -kostra hlavy, trupu -kostra HK a DK - názvosloví kostí, orientace v lidském těle
-popíše rozdělení a funkci svalů -charakterizuje stavbu svalu -charakterizuje činnost svalu a jeho řízení -správně charakterizuje svalové skupiny - charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu	Svalová soustava -rozdělení a funkce svalů -stavba svalu -činnost svalu a jeho řízení -charakteristika svalových skupin, svaly povrchové a hluboké
-popíše obecná charakteristiku a funkci trávicí soustavy -charakterizuje stavbu trávicí soustavy -charakterizuje žlázy trávicí soustavy -správně určí trávení jako mechanický a chemický proces	Trávicí soustava -obecná charakteristika a funkce trávicí soustavy -stavba trávicí soustavy -žlázy trávicí soustavy -trávení jako mechanický a chemický proces -resorpce živin -cukry, tuky, bílkoviny -minerální látky a voda
-popíše vývoj a funkci dýchací soustavy -charakterizuje stavbu dýchací soustavy -správně určí horní a dolní cesty dýchací	Dýchací soustava -vývoj a funkce dýchací soustavy -stavba dýchací soustavy -horní a dolní cesty dýchací

Celkem	66 hod.
---------------	----------------

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> -popíše obecnou charakteristiku a funkce nervové soustavy -charakterizuje stavbu nervové soustavy -charakterizuje nervovou buňku -popíše periferní nervy, CNS -správně určí teorii reflexů, vzruchu a útlumu -správně určí spánek a bdění 	Nervová soustava Význam a funkce nervové soustavy Stavba nervové soustavy <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka - nervy, jejich druhy - centrální nervová soustava Zákonitosti ústředního nervstva <ul style="list-style-type: none"> - vzruch a útlum - reflexní činnost - spánek, bdění
<ul style="list-style-type: none"> -popíše stavbu a funkce endokrinní soustavy -charakterizuje hormony -správně určí stavbu a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí 	Humorální soustava <ul style="list-style-type: none"> - postavení a funkce endokrinní soustavy - stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí (hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky, epifýza, vaječníky, varlata)
<ul style="list-style-type: none"> -popíše význam termoregulace -charakterizuje pojem termoregulace -charakterizuje tvorbu a ztrátu tepla -popíše řízení tělesné teploty -správně určí zvýšenou teplotu, horečka 	Tělesná teplota a její řízení <ul style="list-style-type: none"> - termoregulace - tvorba a ztráta tepla - řízení tělesné teploty - zvýšená teplota, horečka
<ul style="list-style-type: none"> -popíše stavbu a funkce srdce -charakterizuje stavbu a funkce srdce -charakterizuje činnost srdečního svalu a jeho řízení -správně charakterizuje stavbu a funkce cév -správně určí krevní oběh -popíše mízní systém a slezinu - dokáže určit krevní buňky odpovědné za imunitní odpověď organismu - charakterizuje princip získané a vrozené imunity 	Cévní (oběhová) soustava <ul style="list-style-type: none"> -stavba a funkce srdce -složení a funkce krve -cévy, stavba, funkce -krevní oběh -mízní systém a slezina - imunitní odpověď organismu
<ul style="list-style-type: none"> -popíše stavbu a funkci vylučovacího ústrojí ženy a muže - popíše a charakterizuje funkci nefronu - chápe princip vzniku moče, rozeznává termíny typické pro tento jev 	Vylučovací soustava <ul style="list-style-type: none"> -možnosti vylučování člověka -stavba a funkce močového ústrojí
<ul style="list-style-type: none"> -popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí ženy a muže -charakterizuje oplození, antikoncepci, těhotenství -správně určí porodní fáze 	Pohlavní soustava <ul style="list-style-type: none"> -stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí -stavba a funkce mužského pohl.úst.

	-oplození, těhotenství, porod -antikoncepce, plánované rodičovství
Celkem	66 hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
-popíše vývoj a funkce -charakterizuje stavbu analyzátorů smyslové soustavy -charakterizuje kožní smyslové analyzátory -správně určí ústrojí zrakové, sluchové, čichové, chuťové	Smyslová soustava -význam a funkce nervové soustavy -druhy analyzátorů -ústrojí zrakové -ústrojí sluchové -ústrojí chuťové a čichové -kožní smyslové ústrojí
- pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb - rozliší jednotlivé somatotypy	Kožní soustava -stavba, význam a funkce -kožní žlázy -kožní deriváty (adnexa) -onemocnění kůže a jejich projevy
- charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence	Civilizační choroby a jejich prevence -charakteristika pojmu -výčet civilizačních chorob , příčiny vzniku, léčby a prevence -narušení imunity, alergie, astma, obezita, stres a syndrom vyhoření, infarkt, cévní mozková příhoda, rakovina, deprese, demence, únava a únavový syndrom
- objasní růstové změny zdravého těla - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu	Životospráva a zdravý životní styl - potrava a její složení -energetická a biologická hodnota potravin -skladba jídelníčku, příjem jídla v průběhu dne -zvláštní a alternativní formy strav. -dieta jako léčebný režim -poruchy nesprávné výživy
- uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka - definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií - vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onem. - popíše proces šíření nákazy - orientuje se v základních protiepidemiologických opatřeních - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách	Hygiena a epidemiologie -obecná hygiena -všeobecná epidemiologie -infekční nemoci a jejich prevence -komunální hygiena (voda, ovzduší, půda...) -hygiena bydlení -hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních

- dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace - uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér	-hygiena práce -GAS a adaptace člověka
Celkem	66 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU PRVNÍ POMOC

Název vyučovacího předmětu:	PRVNÍ POMOC
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1.9.2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k poskytnutí první pomoci nejen sobě, ale i ostatním, při nehodách a náhle vzniklých situacích. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.</p> <p>Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti a dovednosti preventivní a aktivní péče o zdraví a bezpečnost, rozvíjí a podporuje chování a postoje žáka ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.</p>
Charakteristika učiva:	Vyučovací předmět První pomoc poskytuje žákům informace a praktické dovednosti v poskytování první pomoci. Výuka vede žáky ke schopnosti rozpoznat závažnost náhle vzniklé situace, k vytvoření pořádku při ošetřování raněných, k zafixování postupu a okamžitých opatření při poskytování první pomoci.
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách.
Hodnocení žáků:	Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u></p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit a definovat druhy první pomoci, je schopen vyjmenovat základní zásady při poskytování první pomoci - dokáže vyjmenovat a správně zařadit vybavu lékárničky do jednotlivých sekcí - zná fyziologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí, tj.tep, dech, tlak, rozpozná hraniční hodnoty - je schopen aktivně využívat jednotlivé druhy obvazu, ví k čemu který obvaz slouží - je schopen zvolit vhodnou polohu při ošetřování raněného, umí manipulovat s raněným a transportovat ho na určené místo 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> -zásady a druhy první pomoci – technická, laická, odborná, specializovaná první pomoc - vybavení lékárničky – obvazový materiál, léčiva, zdravotnické pomůcky - testování fyziologických funkcí - obvazová technika – náplastová, obinadlová, šátková - odsun a polohování – manipulace s postiženým, základní polohy při ošetřování
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen teoreticky i prakticky resuscitovat raněného při zástavě základních životních funkcí, je si vědom veškerých etických aspektů neodkladné resuscitace - umí rozlišit druh krvácení, dokáže poskytnout první pomoc při krvácení, zná postup při ošetřování, uvědomuje si rizika objevující se při krvácení, umí přiložit tlakový obvaz, zaškrcovadlo, nahmatá tlakové body - zná příčiny vzniku bezvědomí, je schopen poskytnout první pomoc při bezvědomí, orientuje se v jednotlivých poruchách vědomí - vyjmenuje jednotlivé druhy šoku, ví čím jsou způsobeny, rozpozná základní fáze šoku, je schopen zajistit protišoková opatření 	Rychlá první pomoc <ul style="list-style-type: none"> - neodkladná resuscitace – neprůchodnost dýchacích cest, zástava krevního oběhu, etické aspekty NR - krvácení – vnější - z ran, z přirozených otvorů tělních, vnitřní – do dutin, do svalů - žilní a tepenná krvácení - bezvědomí – poruchy vědomí - šok – druhy, fáze, protišoková opatření
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup při ošetřování kloubních poranění a různých druhů zlomenin kostí - umí poskytnout první pomoc při zavřeném i otevřeném poranění hlavy, hrudníku, břicha, je schopen následně zvolit správnou polohu uložení raněného - umí vysvětlit pojem polytraumata, v souvislosti s tím je schopen poskytnout první pomoc 	Zlomeniny a polytraumata <ul style="list-style-type: none"> - poranění kostí, kloubu, vazů - poranění hlavy, hrudníku, břicha, páteře - polytraumata, poranění zvířat
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozezná příznaky poranění teplem a chladem, je schopen poskytnout první pomoc při úpalu, úžehu, popáleninách, podchlazení, omrzlinách, dokáže rozlišit úpal od úžehu - dokáže definovat crush i blast syndrom - rozezná příznaky chemického poranění, umí poskytnout první pomoc při chemickém poranění - je schopen rozpoznat úraz EP od jiných úrazů, 	Fyzikální příčiny úrazů <ul style="list-style-type: none"> - termická poranění – teplem, chladem, lokální, celková - crushsyndrom, blastsyndrom - chemická poranění – poleptání - úraz elektrickým proudem - tonutí

<p>zvládne poskytnout technickou i laickou první pomoc při úraz EP</p> <p>- je schopen zachránit tonoucího</p>	
<p>- rozpozná druh otravy, umí poskytnout první pomoc podle toho, čím byla otrava způsobena</p> <p>- rozpozná jednotlivé druhy alergií, je poučen o anafylaktickém šoku, je schopen poskytnout první pomoc u alergických reakcí</p> <p>- podle příznaku určí o jaký typ křeče se jedná, je schopen poskytnout první pomoc, umí rozlišit náhlé stavy u cukrovky</p>	<p>Chemické a biologické příčiny úrazů</p> <p>- otravy – potravinami, léky, alkoholem, oxidem uhelnatým, jinými látkami</p> <p>- alergie – druhy, onemocnění</p> <p>- křečové stavy – epilepsie, febrilní křeče, hypo a hyperglykémie</p>
<p>- prokáže vědomosti a dovednosti při poskytnutí opatření při náhlých příhodách srdečních i břišních</p>	<p>První pomoc při náhlých příhodách srdečních i břišních</p> <p>- náhlá bolest na hrudi – infarkt myokardu, angina pectoris</p> <p>- náhlá dušnost – astmatický záchvat, astma bronchiale</p> <p>- náhlé příhody břišní – akutní zánět slepého střeva, žlučníku, slinivky břišní, ledvinová kolika, zauzlení střev</p>
Celkem	33 hod.

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Název vyučovacího předmětu:	KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1. 9. 2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu Komunikace ve službách je naučit žáky pracovat s prostředky komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci se naučí na úrovni uživatelské používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností a společenskému chování.</p> <p>Žáci budou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku s hosty a pracovními partnery, profesního jednání v písemném styku, vyhotovování písemností spojených s chodem provozovny v souladu s normou, řešení problémových situací vzniklých v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery, pozornému jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci, péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev, pozitivnímu postoji ke komunikaci v oblasti služeb.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Učivo je složeno z témat týkajících se podnikání, zaměstnání, společenské výchovy, administrativních činností, základní obsluhy informačních technologií a postupů. Učivo je nutno konkretizovat na příkladech z praxe příslušného oboru a tím podnítit aktivní účast žáků na vyučování. Aby uměli verbálně i písemnou formou komunikovat se zákazníkem i obchodním partnerem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Metody a formy výuky jsou přizpůsobené daným klíčovými kompetencím v konkrétních tématech. Jednou z metod je praktické používání moderních prostředků ICT.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Při hodnocení výsledků vzdělávání vycházíme ze schopnosti učit se – samostatnosti, tvořivosti, kreativity. K tomu používáme ústního a písemného projevu, práce s PC, samostatné práce (tvorby projektů, vypracování žádostí, vyplňování tiskopisů). Při hodnocení sledujeme logické myšlení, jazykové vyjadřování, odbornou správnost, uvádění učiva do souvislosti s jinými tématy.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u> Kompetence k učení <u>Komunikativní kompetence</u> Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi <u>Průřezová témata</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - charakterizuje vývojové období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volních procesů; - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání - charakterizuje osobnost odborníka daného oboru po stránce vědomostní a vizuální - vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů; - orientuje se v základních pojmech - rozpozná klima ve skupině	Psychologie a společenská výchova -psychické procesy a stavy - osobnost odborníka daného oboru -osobnost klienta, zákazníka, hosta
- provede psychologický rozbor chování klienta,zákazníka,hosta; - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny; - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka; - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů,hostů,zákazníků,obchodních partnerů i spolupracovníků; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových; - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta,klienta,zákazníka - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování - dodržuje profesní etiku - zdržuje se xenofobních projevů - pečuje o svůj zevnějšek, snaží se o kultivovaný projev -komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Sociální psychologie Komunikace ve službách - osobnost a vzhled - společenské chování a profesní vystupování - duševní hygiena - typy hostů, zákazníků, klientů - psychologické základy jednání - způsob komunikace ve vztahu k hostovi - národní zvyklosti a tradice
-komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s písemnou jazykovou normou - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se	Profesní komunikace Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - využití techniky v komunikaci - vyhotovování obchodních

<p>společenskými zásadami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s klienty,zákazníky, hosty v cizím jazyce; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem věcně - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu - kalkuluje cenu poskytovaných služeb; - vytvoří ceník nabízených služeb. 	<p>písemností a jejich úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy psaní 10ti prstovou hmatovou metodou - kartotéka a kartotéční záznamy v praxi - verbální a neverbální komunikace - ceník nabízených služeb
<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná choroby a nemoci, které omezí výkon služeb daného oboru -taktně řeší situaci, při které je třeba nemocného upozornit na nemoc -navrhuje možnosti řešení situace s nemocným 	<p>Psychologie nemocných</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků,klientů,hostů; - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; - použije nástroje na podporu prodeje; 	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny
<p>Celkem</p>	<p>33 hod.</p>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ODBORNÝ VÝCVIK

Název vyučovacího předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1650
Platnost:	od 1.9.2011

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi v oblasti masérské péče. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti a dovednosti žáku v teoretické a praktické oblasti jednotlivých druhů masáží a alternativních technik. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.</p> <p>Cílem Odborného výcviku je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence z výuky předmětů Masérství, Rekondice a regenerace a Zdravovědy.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Předmět poskytuje žákům informace o jednotlivých typech masáží a alternativních technikách, o jejich významu a vlivu na lidský organismus, zásadách provedení, technických pomůckách, hygieně. Důraz je kladen na bezpečnost práce a komunikaci s klientem. Zabývá se především praktickou dovedností jednotlivých druhů masážních technik. Výuka vede žáky k odpovědnosti za kvalitně provedené masérské úkony, posouzení vhodnosti či nevhodnosti masérského úkonu dle aktuálního stavu klienta, schopnosti volit vhodný typ masáže a poskytnout poradenství a komplexní masérské služby na profesionální úrovni.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi. Ve výuce se uplatňují praktické ukázky, samostatné a skupinové praktické činnosti, ale i další vyučovací metody jako např. samostatná práce s různými učebními texty, videoprojekce. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání pomůcek - anatomické modely, plakáty. Výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky, případně naslechy na vybraných pracovištích.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kriteria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků. Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Klíčové kompetence</u> <u>Kompetence k řešení problémů</u> Komunikativní kompetence <u>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u> Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Průřezová témata</u> Člověk a životní prostředí</p>

	Člověk a svět práce
--	---------------------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam předmětu - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	Úvod do předmětu a BOZP <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s předmětem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - vypracuje provozní řád masérské provozovny 	Zařízení a vybavení masérské provozovny <ul style="list-style-type: none"> - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - klade optimální požadavky na hygienu klienta 	Hygiena maséra a klienta <ul style="list-style-type: none"> - hygiena maséra - hygiena masírovaného
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, v jakých případech klasickou masáž doporučit - a naopak při jakých onemocněních je masáž zakázána 	Indikace, kontraindikace <ul style="list-style-type: none"> - indikace - kontraindikace
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejčastější typy kožního onemocnění - dokáže je prakticky rozpoznat - má představu o typech, funkci a vlastnostech svalu - je schopen pohmatem i pohledem rozpoznat stav svalového aparátu 	Kožní a svalová problematika <ul style="list-style-type: none"> - kožní problematika - svalová problematika
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení 	Masážní prostředky, fyziologické účinky masáže <ul style="list-style-type: none"> - volba masážních prostředků - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely - desinfekční přípravky

jejich životnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - je obeznámen s existujícími druhy masáží - rozumí významu masážních technik - je seznámen s možnostmi uplatnění - osvojí si základní terminologii masérského oboru - dokáže zvolit vhodnou, tematicky zaměřenou publikaci k rozvoji svých poznatků - pochopí vznik a historický vývoj klasické masáže - dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch - dokáže jednotlivá prstová cvičení a základní masérské hmaty zopakovat, dokáže rozčlenit masérské hmaty do skupin 	<p>Charakteristika klasické (rekondiční) masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a charakteristika masáže - odborná terminologie a literatura - historie klasické (rekondiční) masáže - prstová cvičení, ukázka základních masérských hmatů, charakteristika a účinky hmatů klasické masáže
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si techniku základních masérských hmatů - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - provádí klasickou (rekondiční) masáž zad, beder, DK (zadní, přední strana), šíje, HK, hrudníku, břicha - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - zvládne klasickou (rekondiční) masáž v optimálním, či daném časovém úseku 	<p>Klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - šíje - zad - beder - dolních končetin (zadní, přední strana) - břicha - hrudníku - horních končetin - hlavy - sled hmatu, praktické ukázky, procvičování
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy rehabilitace, rekondice a regenerace - ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce - vysvětlí význam kondičního cvičení, jeho zaměření - pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy - chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta - vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku - vliv tréninku na svaly - vliv tréninku na vnitřní orgány přepětí a přetrénování - ovládá tejpování zápěstí, prstu ruky, kotníku, kolene 	<p>Rekondice a regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rehabilitace, rekondice, regenerace <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti využití, účel - zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení (aktivní, pasivní, s dopomocí, kyvadlové, švihové, tahové), účel a metody - cviky protahovací, uvolňovací, posilovací – zdůvodnění pořadí, zařazení - trénink - tejpování
<ul style="list-style-type: none"> - správně využívá odbornou terminologii a osvojené znalosti dokáže propojovat a kombinovat - ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností 	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování odborné terminologie a znalostí získaných během studia v 1. ročníku

- je schopen sebehodnocení	- procvičování klasické (rekondiční) masáže zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha, hrudníku a masáže celého těla - rekondice a regenerace - testy a ověřování stupně osvojení si učiva
Celkem	495 hod.

2.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a osvěží si vědomosti a dovednosti v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - charakterizuje klasickou (rekondiční) masáž a zná její historický vývoj - popíše podstatu účinku masáží - zná účinky jednotlivých masérských hmatů - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací masáže v praxi - má přehled o sortimentu masážních prostředků na našem trhu a jejich využití - zná zařízení a vybavení masérské provozovny - dodržuje zásady osobní hygieny a hygieny klienta - procvičuje klasickou (rekondiční) masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku 	Úvod, procvičení učiva 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - charakteristika klasické (rekondiční) masáže - fyziologické účinky masáže - masérské prostředky - zařízení a vybavení masérské provozovny - hygiena maséra a klienta - klasická (rekondiční) masáž zad, beder, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - rekondice a regenerace
<ul style="list-style-type: none"> - druhy a typy zábalů - použití zábalů na jednotlivé části těla - technika zábalů 	Zábaly
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji kosmetiky, jejím poslání a využití 	Kosmetická masáž <ul style="list-style-type: none"> - kosmetické pleťové přípravky

<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - provádí kosmetickou masáž včetně dekoltu - rozumí významu kosmetické masáže obličeje - zná specifické indikace a kontraindikace masáže obličeje - rozumí účinkům jednotlivých hmatu v obličejové části - určí typy pleti 	<ul style="list-style-type: none"> - kosmetická masáž obličeje
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla (dolních a horních končetin, břicha a hrudníku) 	<p>Automasáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - automasáž, zásady automasáže - charakteristika automasáže - automasážní pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam a využití sportovní masáže - je seznámen s možnostmi uplatnění - pochopí vznik a historický vývoj sportovní masáže - dokáže vysledovat souvislosti v rámci historických epoch - dokáže rozčlenit masérské hmaty do jednotlivých skupin - zná účinky jednotlivých masérských hmatů na jednotlivé tkáně organismu - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací masáže v praxi - má přehled o sortimentu masážních prostředků na našem trhu a jejich využití ve sportovní masáži - rozdělí sportovní masáž na jednotlivé druhy - dokáže doporučit vhodný druh sportovní masáže - má představu o rozvržení tréninkového procesu, jeho struktuře v závislosti na konkrétním sportu 	<p>Charakteristika a úvod do sportovní masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, charakteristika a význam sportovní masáže - historie sportovní masáže - charakteristika a účinky hmatu sportovní masáže - indikace a kontraindikace sportovní masáže - masážní prostředky - druhy sportovní masáže - harmonogram sportovce
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si techniku základních masérských hmatů - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisu - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - provádí sportovní masáž zad, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby - vede kartotéku klientu 	<p>Sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik základních masérských hmatu - sportovní masáž zad, šíje, dolních a horních končetin, břicha a hrudníku - kompenzační cvičení

<ul style="list-style-type: none"> - provádí kompenzační cvičení určené pro svalové skupiny, které jsou při masérské profesi výrazně zatěžované - je veden k samostatnosti a zodpovědnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků - vytvoří si dostatečnou zásobu cviků - odhadne výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny - podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové) - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání - zná skladbu cvičební jednotky, míru použité zátěže a dobu trvání- dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání - popíše různé typy dýchání - ovládá zásady respiračních cvičení - ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání, dokáže využít vlivu dechu při kondičním cvičení - rozdělí respiračních cvičení na základní, speciální, celkové, statické a dynamické - chápe význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech - zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus 	<p>Rekondice a regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek - skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma - využití cvičební zásoby, doba trvání jednotlivých částí, fázování zátěže - samostatná práce žáků, ukázka cvičebních jednotek s využitím emočních prvků, praktická část obsahuje cvičení, hodnocení a měření ve zdravotní TV, rotační cvičení, posilovací cvičení, strečink <p>Dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení, nácvik provádění, základní hodnoty dechového systému - rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální - druhy dýchání celkového a lokalizovaného - relaxace pomocí dechu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu čokoládové masáže - pochopí vznik, historický vývoj čokoládové masáže - pochopí význam, účinky a využití čokoládové masáže - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací čokoládové masáže v praxi - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - vhodně volí čokoládu určenou pro masáž - posoudí vhodnost či nevhodnost čokoládové masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro provedení čokoládové masáže podle hygienických předpisu - provádí čokoládovou masáž 	<p>Čokoládová masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie čokoládové masáže - druhy čokolád určených pro masáž - potřeby pro čokoládovou masáž - technické provedení čokoládové masáže
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu medové masáže - pochopí vznik, historický vývoj medové masáže 	<p>Medová masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie medové masáže

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam, účinky a využití medové masáže - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací medové masáže v praxi - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost medové masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro provedení medové masáže podle hygienických předpisu - provádí medovou masáž 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby a pomůcky pro medovou masáž - technické provedení medové masáže
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností a teoretických znalostí v oblasti sportovní masáže, rekondice a regenerace, kosmetické masáže a automasáže - je schopen sebehodnocení 	Opakování učiva <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postupu a technického provedení sportovní masáže - kosmetická masáž - automasáž - teorie sportovní masáže - rekondice a regenerace - ověřování stupně osvojení si učiva
Celkem	577,5 hod.

3.ročník

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)
<ul style="list-style-type: none"> - správně využívá odbornou terminologii a osvojené znalosti dokáže propojovat a kombinovat - ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností a teoretických znalostí v oblasti klasické (rekondiční) masáže - ověřuje si úroveň dosažených masérských dovedností a teoretických znalostí v oblasti sportovní masáže, fyzioterapie - je schopen sebehodnocení 	Opakování a doplnění učiva 1. a 2. ročníku <ul style="list-style-type: none"> - historie masáže, definice masáže, vybavení masérny, hygiena maséra, hygiena masírovaného, význam a účinky masáže, indikace, kontraindikace, kožní problematika, masážní prostředky, masérské hmaty - rekondice a regenerace, kosmetická masáž, automasáž, dýchání - jednotlivé sestavy klasické a sportovní masáže (improvizační techniky, technické zdokonalování, časový interval)
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organizmus - specifikuje způsoby přenosu tepla - uvede speciální indikace a kontraindikace - v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky 	Rekondiční a regenerační programy <ul style="list-style-type: none"> - relaxační techniky, aromaterapie - sauna - hydroterapie - přístrojová masáž - doplňkové metody (canisterapie, hipoterapie, arteterapie, speleoterapie) - reflexní masáž

<ul style="list-style-type: none"> - má přehled v doplňkových rekondičních metodách - chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudníku - aplikuje zvláštní terapeutické hmaty - využívá antifibrotické hmaty - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž - jsou schopni provést základní edukační pohovor s klientem 	<p>Lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika manuální lymfomasáže - přístrojová lymfodrenáž - edukace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu baňkování - pochopí vznik a historický vývoj baňkové masáže - dokáže vysledovat souvislost v rámci historických epoch - pochopí význam, účinky a využití bankové masáže - uplatňuje znalosti indikací a kontraindikací bankové masáže v praxi - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost baňkové masáže podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro provedení baňkové masáže podle hygienických předpisu - volí vhodné pomůcky: banky podle jejich vlastností a možností použití - provádí baňkovou masáž 	<p>Baňková masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie baňkové masáže - druhy baněk - potřeby pro baňkování - teoretická východiska (zásady, účinky, indikace, kontraindikace) - baňkování (sestavy: koleno loket, bedra, břicho, záda, šíje)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce setů lávových kamenů - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny - je schopen pracovat s teplem a rozvíjet si kvalitu doteku - pochopí vznik a historický vývoj masáže lávovými kameny - pochopí význam, účinky a využití masáže lávovými kameny - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže lávovými kameny podle aktuálního stavu klienta na základě sdělených informací - připraví klienta pro provedení masáže podle hygienických předpisu - volí vhodné pomůcky podle jejich vlastností a možností použití 	<p>Masáž lávovými kameny</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie masáže lávovými kameny - teoretická východiska - hlavní účinky masáže s kameny - masáž lávovými kameny

<ul style="list-style-type: none"> - má představu o jednotlivých alternativních metodách a východních technikách - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie - pochopí jejich vznik a historický vývoj - rozumí významu a využití 	Základy orientální masáže <ul style="list-style-type: none"> - celostní medicína - Taoismus - základy akupresury - základy SHIATSU - Thajská masáž - orientální techniky
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si úroveň dosažených vědomostí a dovedností v oblasti klasické a sportovní masáže, alternativních technik masáží – reflexní terapie, bankové masáže, masáže lávovými kameny, Shiatsu, Thajské masáže a jiných orientálních technik - je schopen sebehodnocení 	Opakování, příprava k ZZ: <ul style="list-style-type: none"> - teoretická východiska klasické masáže - procvičování klasické masáže, masáž zad, beder, šíje, DK a HK, hrudníku a břicha - procvičování kosmetické masáže - teoretická východiska sportovní m. - procvičování sportovní masáže masáž zad, šíje, dolních a horních končetin, hrudníku a břicha - procvičování automasáže - procvičování tejpování - teoretická východiska jednotlivých alternativních technik - reflexní terapie, baňkové masáže, masáže lávovými kameny, Shiatsu, Thajské masáže a jiných orientálních technik - procvičování sestav nebo základních hmatů reflexní terapie, bankové masáže, m.lávovými kameny
Celkem	577,5 hod.

Na tvorbě ŠVP – Masér spolupracovali:

Koordinátor:

Mgr. Bc. Ladislava Lišková
Mgr. Jitka Schusterová

A. Základní vyučovací předměty	
Český jazyk a literatura	Fejfarová Štěpánka
Cizí jazyk - AJ	Jungrová Jana
Cizí jazyk - NJ	Oupicová Ilona
Základy společenských věd	Ing. Slunečková Alena
Základy přírodních věd	Ing. Slunečková Alena
Matematika	Mgr. Bc. Lišková Ladislava
Tělesná výchova	Jungrová Jana
Práce s počítačem	Bc. Liška Josef
Ekonomika	Bc. Lišková Lucie
B. Předměty specializace	
Masérství	Mgr. Šupová Kateřina
Rekondice a regenerace	Mgr. Šupová Kateřina
Zdravověda	Mgr. Schusterová Jitka
První pomoc	Mgr. Šupová Kateřina
Odborný výcvik	Mgr. Šupová Kateřina

Zkratky použité v textu

AJ – anglický jazyk
NJ – německý jazyk
Bc. – bakalář/ka
ŠVP – školní vzdělávací program
RVP – rámcový vzdělávací program
ICT – informační technologie
BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví při práci
PO – požární ochrana
MÚ – městský úřad
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
SŠ – střední škola
OV – odborný výcvik
JZZZ – jednotné zadání závěrečné zkoušky

